

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Чернский район

МКОУ "Чернская СОШ им. Героя Советского Союза Дворникова Г.Т."

РАССМОТРЕНО

МЦ "История и
обществознание"

Кудаланова Г.В.
Протокол 1
от «21» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Азарова Н.Ю.
Протокол
1 от «23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Черемисинова Л.В.
Приказ №132
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Разработано: Бекнефисова Н.В.

Составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

р.п. Чернь 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "История Отечества" разработана для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Чернская СОШ им. Героя Сов. Союза Дворникова Г.Т.». Программа создана в соответствии с ФАОП УО (вариант 1)

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая

защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

1. Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2. Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Реализация программы

Учебный предмет «История Отечества» изучается обучающимися с 7 по 9 класс в общем объёме 204 часа.

7 класс – 68ч в год (2ч в неделю)

8 класс – 68ч в год (2ч в неделю)

9 класс – 68ч в год (2ч в неделю)

УМК

1. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс/ Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В./М.: Просвещение
2. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс/ Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В./М.: Просвещение
3. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс/ Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В./М.: Просвещение

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1—38	Восточные славяне и их соседи	38	—	—
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
	Славяне и соседние народы	2		
	Облик славян и черты их характера	3		
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		
	Культура и верования восточных славян	4		
	Создание государства Русь	6		
	Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	<p>Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради.</p> <p>Уметь находить на карте и называть 3—5 древних городов Руси.</p> <p>Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни Русского государства.</p> <p>Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.</p> <p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.</p> <p>Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.</p> <p>Называть сословия людей по описанию рода их занятий.</p> <p>Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий земель Руси в XII (12) в.</p> <p>Знать дату основания Москвы</p>
	Феодальная раздробленность Руси (XI—XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь,	

			Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	
39—52	Русь в борьбе с завоевателями	14		<p>Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.</p> <p>Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый и др.).</p> <p>Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.</p> <p>Уметь соотносить даты с историческими событиями.</p> <p>Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.</p> <p>Знать имена русских князей — защитников Руси от монголов.</p> <p>Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.</p> <p>Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало её распаду.</p>
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Земли Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				<p>Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.</p> <p>Уметь описывать события на Куликовом поле</p>
53—68	Единое Московское государство	16		<p>Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии).</p> <p>Знать причины возникновения Смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.</p>
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	6	Подъём хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право,	

		барщина, раскол, старообрядцы	Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий.
	Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.	4	Типография, печатный станок, Иван Фёдоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремёсел Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
Итого		68	

Тематическое планирование 8 класс

8 класс

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1—19	Российское государство в конце XVII — начале XVIII в.	19	—	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в.
	Наше Отечество — Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные лю-	Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
			ди, стрельцы, купцы	<p>Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Запорожского войска к союзу с Россией.</p> <p>Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы</p>
	Отношения России с другими странами	2	<p>Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление</p>	
	Детство и юность Петра I	2		
	Правление Софьи	1		
	Воцарение Петра I	2		
	Великое посольство	1		
	Бунт стрельцов	1		
	Северная война. Основание Петербурга	3		
	Разгром шведов под Полтавой	2		
	Заслуги Петра Великого в истории России	3		

20—32	Российская империя после Петра I (1725—1801)	13	—	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, бироновщина	Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов
	Анна Иоанновна и Иван VI	2		
	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.
	Россия в эпоху Екатерины Великой	6	Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталистские крестьяне	Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: М. И. Ломоносова, И. И. Шувалова, А. В. Суворова, П. А. Румянцева и др. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Г. А. Потёмкина, А. В. Суворова, П. А. Румянцева и др. Знать причины и итоги русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				<p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укреплении её авторитета в международных отношениях.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники</p>
33—54	<p>Российская империя в первой половине XIX в.</p>	22	—	<p>Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p>
	<p>Отношения России со странами Европы в конце XVIII — начале XIX в.</p>	2	<p>Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры</p>	<p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p>

Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.
Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи
Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден	
Император Александр I и его реформы	1	Негласный комитет, реформы, аракчеевщина, военные поселения, палочная дисциплина	<p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов Негласного комитета.</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны — демократические реформы, с другой — аракчеевщина.</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.</p> <p>Знать и уметь объяснять причины</p>

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Вторжение Наполеона в Россию	2	«Владыка мира», маршалы, дивизия	возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.
	Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны	Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.
	Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров Св. Елены	Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.
	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот	Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов — участников войн на Кавказе в XIX в.
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе.
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, Свод законов Российской империи, казнокрадство	Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Уметь объяснять причины интереса

	Войны России на Кавказе	1	Народы Кавказа, власть «белого царя», религиозные деятели, имамат	России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. Знать причины, ход, участников Крымской войны.
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. Знать имена героев российских полководцев — участников Крымской войны.
	Крымская война. Оборона Севастополя	3	Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	Уметь объяснять итоги войны за Крым
55—68	Россия в конце XIX — начале XX в.	14	—	Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX — начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.
	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России.
	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	«Союз трёх императоров», колонии, балканские народы	Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-е г. XIX в.
	Революционные организации в России конца XIX в.	1	«Народная воля», народники, террор	Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Н. А. Некрасов, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, М. Горький, Н. П. Богданов-Бельский, И. Е. Репин и др.).
	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	Знать наиболее острые проблемы Российского государства в конце
	Последний российский	3	Коронация, заба-	

<p>император — Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905—1907 гг.</p>		<p>ставки, «зубатовские кружки»</p>	<p>XIX — начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества</p>
<p>Первая мировая война. Революция 1917 г. (февраль). Отречение Николая II от престола</p>	<p>3</p>	<p>Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение</p>	<p>Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружения в условиях роста социальных противоречий в стране. Знать причины, ход и итоги революции 1917 г. (февральский этап). Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся учёных, писателей, художников, артистов начала XX в.</p>
<p>Итого</p>	<p>68</p>	<p>—</p>	<p>—</p>

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
11—18	Великая российская революция и Гражданская война	18	—	—

	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	Знать причины, ход, участников революции 1917 г. Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 г. Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Знать значения новых слов и понятий. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 гг. Уметь объяснять причины Гражданской войны. Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников — руководителей советской власти, военачальников РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.
	Великая российская революция: октябрь	5		
	Установление советской власти	3		
	Гражданская война 1918—1920 гг.	7	Комуч, Добровольческая армия, белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, «военный коммунизм», террор, плакат, пролеткульт	

				<p>Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).</p> <p>Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.</p> <p>Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий</p>
19—36	Советское государство в 1920—1930-е гг.	18	—	<p>Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920—1922 гг.</p> <p>Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.</p> <p>Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией</p>
	Советская Россия в первой половине 1920-х гг.	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	
	Новая экономическая политика (нэп)	3		
	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	Союз Советских Социалистических Республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком	<p>Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х гг.</p> <p>Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.</p>

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Индустриализация в СССР	4	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	<p>Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е гг.</p> <p>Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращённых словах.</p> <p>Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками.</p>
	СССР накануне Второй мировой войны (<i>обзорно</i>)	5	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм	<p>Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.</p> <p>Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком — руководителях партии и государства в период образования СССР.</p> <p>Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации.</p> <p>Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период</p>

(народы, традиции, состояние культуры и образования).

Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР.

Уметь устно и письменно описывать памятные места города (посёлка), сохранившие в названии символы (события, героев) советского периода.

Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.

Знать причины укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.

Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.

Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.

Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив.

Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.

Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учёбе, спорту, труду.

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				<p>Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</p> <p>Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p>Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p>Знать о роли личности И. В. Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.</p> <p>Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p> <p>Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (М. Горький, А. А. Фадеев, М. И. Шолохов и др.).</p> <p>Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p>

				<p>Уметь объяснять причины возникновения фашизма.</p> <p>Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>
37—48	СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)	12	—	—
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	<p>Знать причины неготовности Красной армии к войне с Германией.</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.</p> <p>Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941—1945 гг., узнавать их на фотоснимках.</p> <p>Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p>
	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941—осень 1942 г.)	2		

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	«Всё для фронта, всё для победы»	2	Дезертирство, подпольщики, диверсия, «катюши»	Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной армии в начале войны.
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.
	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 — сентябрь 1945 г.)	3	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»	Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой. Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы». Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах. Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.

Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны.

Уметь описывать своими словами наиболее яркие события войны Советской армии с Германией.

Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев — защитников Отечества.

Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.

Знать и отмечать на ленте времени:

- дату освобождения Ленинграда;
- дату освобождения Сталинграда;
- дату освобождения Крыма и Севастополя.

Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.

Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.

Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших Знамя Победы над Рейхстагом.

Знать 3—5 имён выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).

Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				<p>Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.</p> <p>Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный полк»</p>
49—68	<p>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.</p>	20	—	—
	СССР после войны	3	<p>Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, «холодная война», «железный занавес», идеологическая война</p>	<p>Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p> <p>Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО.</p> <p>Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.</p>

Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) <i>(обзорно)</i>	3	«Оттепель», коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	<p>Уметь объяснять причины усиления культа личности И. В. Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х гг.</p> <p>Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х гг. (литература, кино, научные достижения и др.).</p> <p>Понимать смысл и значение развенчивания культа личности И. В. Сталина для дальнейшего развития советского общества.</p>
Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису <i>(обзорно)</i>	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	<p>Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущёва (успехи и ошибки).</p> <p>Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</p>
Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	<p>Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, «оттепели» в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов.</p> <p>Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.</p> <p>Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</p>
Россия в начале XXI века	6	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				<p>Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</p> <p>Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</p> <p>Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания «холодной войны» и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина.</p> <p>Знать причины распада СССР и смены политической системы.</p> <p>Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.</p> <p>Уметь объяснять значения новых слов и понятий.</p> <p>Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы.</p> <p>Знать о смене президентов в 2000, 2004, 2008, 2012, 2018, 2020 гг. (личность В. В. Путина).</p> <p>Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики,</p>

			<p>поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. Знать примеры реализации национальных проектов. Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 г. Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности</p>
Итого	68	—	—

