

министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Чернский район

МКОУ "Чернская СОШ им. Героя Советского Союза Дворникова Г.Т."

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МЦ «Математика»

Зам .директора по УВР

Директор школы

(Тышкевич Н.Е.)
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.

(Азарова Н.Ю.)
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

(Черемисинова Л.В.)
Приказ №155
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

(ВАРИАНТ 2)

5-Б класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Математические представления» для 5 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в 3 повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложноподлежащих конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость

обучающихся 5 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебнопредмета «Математические представления» (5 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (предметной области «Математика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
 - индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
 - повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
 - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
- В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Математические представления» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 5 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со 10 световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (5 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений по схеме:

- состояние коммуникативных возможностей;
- использование схем и пиктограмм;
- графомоторные функции.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (5 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность: - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;

- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Математические представления» (5 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);

- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:
 - «выполняет действие самостоятельно»,
 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 - «выполняет действие по образцу»,
 - «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (5 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 5 классе являются

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
 - выполнение инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
 2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
 - деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
 - деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
 - умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Количественные представления. Число 10. Порядковый счет в пределах 10. Число 10. Последующие числа числового ряда. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$. Решение задачи по демонстрируемому действию. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало). Число 10. Образование числа $10=8+2$. Число 10. Образование числа $10=7+3$. Число 10. Образование числа $10=6+4$. Число 10. Образование числа $10=5+5$. Счет на конкретном материале. Работа по сюжетной картинке. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров на сложение в пределах 10. Решение примеров на вычитание в пределах 10. Составление и решение задач на сложение. Составление и решение задач на вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала. Число 11. Порядковый счет в пределах 11. Число 11. Последующие числа числового ряда. Число 11. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 11. Образование числа $11=10+1$. Число 11. Образование числа $11=1+10$. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач по демонстрируемому действию. Понятие «дороже» - «дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Повторение пройденного материала. Число 12. Порядковый счет в пределах 12. Последующие числа числового ряда. Число 12. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12=10+2$. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 12. Образование числа 12. Счет предметов по два. Решение задач по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Повторение пройденного материала. Число 13. Порядковый счет в пределах 13. Последующие числа числового ряда. Число 13. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 13. Образование числа $13=10+3$. Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие: «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа. Повторение пройденного материала.

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, понятия «широкий – узкий», «шире – уже». длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание,

штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние 18 основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание названий месяцев. Называние названий месяцев. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года .Весна. Лето.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей. Конструктивные игры и упражнения: на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы. Конструктивные игры и упражнения на сравнение фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме. Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму. Упражнения в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу. Упражнения на сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме. Упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник).

11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	6
1	Количественные представления	70
2	Представления о величине	13

3	Представления о форме	16
4	Представление о пространстве	15
5	Временные представления	16
	Всего часов	136

12. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<u>Повторение</u>	6 ч.		
1.	Повторение за 4 класс	1		Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2	Числовой ряд 1-10	1		Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
3	Числовой ряд 1-10	1		Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
4	Число 10. Порядковый счёт в пределах 10.	1		Считают устно. Работают по учебнику.

5	Число 10. Порядковый счет пределах 10.	1		Считают устно. Работают по учебнику.
6	Сравнение чисел в числовом ряду.	1		Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки $>$, $<$, $=$.
	<u>Представление о форме</u>	16 ч.		
7	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника палочками при помощи линейки.	1		Называют геометрическую фигуру – прямоугольник. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.
8	Рисование прямоугольника по трафарету, по клеточке.	1		Обводят её по трафарету и по клеточкам
9	Различение некруглых геометрических тел.	1		Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.

10	Геометрическая фигура–квадрат.	1		Называют геометрическую фигуру– квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточку в тетради.
11	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1		Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.
12	Геометрическая фигура–треугольник.	1		Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
13	Рисование треугольника.	1		Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
14	Составление геометрических фигур из двух частей.	1		Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
15	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1		Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
16	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1		Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.

17	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1		Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
18	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1		Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
19	Объединение одинаковых по форме предметов.	1		Объединяют одинаковые по форме предметы в множества. Повторяют понятия один, много, мало.
20	Объединение одинаковых по форме предметов.	1		Объединяют одинаковые по форме предметы в множества. Повторяют понятия один, много, мало.
21	Практическая (самостоятельная) работа по теме	1		Называют геометрическую фигуру. Различают её среди других фигур.
22	Практическая (самостоятельная) работа по теме	1		Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей
	<u>Количественные представления</u>	70 ч.		

23	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1		Знакомятся с числом 10, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 10.
24	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1		Знакомятся с последующими числами числового ряда.
25	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1		Знакомятся с записью последующих чисел числового ряда.
26	Решение задачи по демонстрируемому действию	1		Стремиться решать задачи по демонстрируемому действию
27	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1		Стремление к пониманию слов, раскрывающих сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало)
28	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1		Стремление к пониманию слов, раскрывающих сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало)
29	Число 10. Образование числа $10=8+2$.	1		Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;
30	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1		Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;
31	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1		Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;
32	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1		Стремление к действиям складывать предметы на конкретном

				материале в пределах 10;
33	Составление и решение задач на сложение	1		Стремление к действиям составлять и решать задачи на сложении
34	Составление и решение задач на вычитание	1		Стремление к действиям составлять и решать задачи на вычитание
35	Понятия «дороже – дешевле».	1		Знакомятся с понятиями «дороже – дешевле».
36	Повторение пройденного материала	1		Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10
37	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1		Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11;
38	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1		Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11;
39	Число 11. Предыдущие числа числового ряда	1		Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11;
40	Понятие об однозначных и двузначных числах	1		Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах;
41	Число 11. Образование числа $11=10+$	1		Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11;
42	Счет предметов по одному	1		Уметь называть числа в порядке их следования при счете

43	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
44	Решение задачи на увеличение числанане сколько единиц.	1		Решают и записывают задачи.
45	Счет предметов по 2.	1		Считают предметы по 2.
46	Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Запись решения задачи в виде арифметического примера.
47	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1		Стремление к пониманию слов «дороже -дешевле»;
48	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1		Стремление к пониманию слов «дороже -дешевле»;
49	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Стремление к пониманию решения задач на нахождение суммы и остатка
50	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Стремление к пониманию решения задач на нахождение суммы и остатка
51	Повторение пройденного материала	1		Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 11;
52	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1		Стремление к действию счета прямого и обратного в пределах 12;

53	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1		Стремление к действию счета прямого и обратного в пределах 12;
54	Последующие числа числового ряда	1		Уметь называть последующие числа
55	Число 12. Предыдущие числа числового ряда	1		Уметь называть предыдущие числа числового ряда;
56	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Уметь соотносить число 12 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.
57	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Уметь соотносить число 12 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.
58	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц
59	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц
60	Сложение и вычитание с нулем	1		Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем
61	Сложение и вычитание с нулем	1		Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем
62	Счет предметов под два	1		Уметь подобрать пару
63	Счет предметов под два	1		Уметь подобрать пару
64	Решение задачи по демонстрируемому действию	1		Уметь решать задачи по демонстрируемому действию
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц

	несколько единиц			
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
67	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
68	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
69	Повторение пройденного материала	1		Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 12;
70	Повторение пройденного материала	1		Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 12;
71	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1		Знать прямой и обратный счёт в пределах 13;
72	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1		Знать прямой и обратный счёт в пределах 13;
73	Последующие числа числового ряда	1		Уметь называть последующие числа числового ряда.
74	Последующие числа числового ряда	1		Уметь называть последующие числа числового ряда.
75	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1		Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 13;
76	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Уметь соотносить предметы по количеству в пределах 13 ;
77	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Уметь соотносить предметы по количеству в пределах 13 ;

78	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1		Владеть прямым и обратным счетом в пределах 13
79	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1		Владеть прямым и обратным счетом в пределах 13
80	Понятие об однозначных и двузначных числах	1		Уметь набрать нужный номер на телефоне
81	Понятие «дороже -дешевле»	1		Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»;
82	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка
83	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Стремление к пониманию решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
84	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Стремление к пониманию решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
85	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Стремление к пониманию решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
86	Повторение пройденного материала	1		
87	Повторение пройденного материала	1		
88	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1		Уметь решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
89	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1		Уметь решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания

	отсчитывани			
90	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывани	1		Уметь решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
91	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывани	1		Уметь решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
92	Проверочная работа	1		
	<u>Представление о величине</u>	13 ч.		
93	Различение однородных предметов по величине.	1		Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
94	Различение однородных предметов по величине.	1		Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
95	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1		Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.
96	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1		Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
97	Различение разнородных предметов по длине.	1		Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.

98	Сравнение предметов по длине.	1		Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
99	Различение однородных предметов по ширине.	1		Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
100	Различение разнородных предметов по ширине.	1		Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
101	Сравнение предметов по ширине.	1		Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
102	Сравнение предметов по ширине.	1		Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
103	Понятия «большой» - «маленький»	1		Формировать умения выделять предметы по величине.
104	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1		Формировать умения выделять предметы по величине.
105	Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».	1		Учить ориентироваться на величину предметов.
	<u>Пространственные представления</u>	15 ч.		

106	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1		Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
107	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1		Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
108	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1		Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
109	Право–лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1		Ориентируются на листе картона.
110	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1		Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
111	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1		Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
112	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1		Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

113	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1		Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
114	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
115	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.
116	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
117	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1		Перемещаются в пространстве в заданном направлении
118	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
119	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.

120	Практическая (самостоятельная работа)	1		
	Временные представления	16 ч.		
121	Временные представления «день – ночь».	1		Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
122	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1		Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
123	Узнавание (различение) частей суток.	1		Узнавание (различение) частей суток.
124	Порядок следования частей суток.	1		Порядок следования частей суток.
125	Узнавание (различение) дней недели.	1		Узнавание (различение) дней недели.
126	Последовательность дней недели.	1		Последовательность дней недели.
127	Различение времён года.	1		Различение времён года.
128	Различение времён года.	1		Различение времён года.
129	Порядок следования сезонов в году.	1		Порядок следования сезонов в году.
130	Узнавание (различение) месяцев.	1		Узнавание (различение) месяцев.

131	Узнавание(различение)месяцев.	1		Узнавание(различение)месяцев.
132	Изменения в природе.	1		Узнавание (различение) разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе.
133	Изменения в природе.	1		Узнавание (различение) разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе.
134	Явленияприроды.	1		Узнавание разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе
135	Явленияприроды.	1		Узнавание разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе
136	Обобщающий урок	1		