

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Чернский район
МКОУ «Чернская СОШ им. Героя Сов. Союза Дворникова Г.Т.»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УВР

_____Азарова Н.Ю.

Протокол №1

От «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Черемисинова Л.Ю.

Приказ №132

От «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекция»

для обучающихся 5 и 9 классов
вариант 2

Разработано: Борзенкова Е.В.

Составитель: педагог-психолог

п.Чернь, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекция» для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) 5 и 9 классов разработана на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г.;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Чернская СОШ им. Героя Сов. Союза Дворникова Г.Т.».

За основу данной рабочей программы взято пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и

ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др. В качестве основы для программы использовалась пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Цель коррекционного курса:

на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
3. Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.
4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.
5. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

6. Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

7. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Структура коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **разделы**:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений;
- восприятие временных отношений;
- развитие регуляторных функций.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов **деятельности**: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

Форма организации учебного процесса

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в СИПР (Специальная индивидуальная образовательная программа развития)

Работа предусматривает проведение групповых или индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения.

Общее количество часов в год по каждому классу 34 часа, продолжительность занятий 40 минут.

Содержание программы

Структура программы курса психокоррекционных занятий:

1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

- штриховка;
- раскрашивание листа в разных направлениях;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений;
- рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;
- разлиновка;
- графический диктант.

2. Тактильно-двигательное восприятие

С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:

- лепка из глины, пластилина, теста;
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);
- аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);
- конструирование из бумаги (оригами);
- макраме (плетение из ниток, веревок);
- рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным);
- собирание пазлов;
- сортировка мелких предметов
- пальчиковая гимнастика
- массаж мячами-валиками
- шариковые или «осязательные» ванны
- игровое тактильное панно
- самомассаж и взаимный массаж рук, спины
- игры с водой, мелкими камушками, сухим песком и др.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Обучение детей овладению различными движениями и позами предусматривает проведение работы по разным направлениям:

- формирование представлений о схеме собственного тела;
- знакомство с разным качеством движений;
- обучение технике движения;
- овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении;
- овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.);
- работа с ритмом;
- работа с воображаемыми предметами;

- овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения

4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

- выделение разновидностей геометрических форм, фигур, моделирование предметов разной формы
- восприятие формы независимо от положения фигуры в пространстве, ее цвета и величины способствует овладение практическими действиями наложения фигур, прикладывания, обведения по контуру, ощупывания, сопоставления элементов фигур и др.
- конструирование
- умение сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания

5. Развитие зрительного восприятия

Эта работа подчинена решению следующих задач:

- формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве;
- расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти;
- формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности.

6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений.

7. Развитие слухового восприятия

- выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов;
- развитие слухомоторных координаций.

8. Восприятие пространственных отношений

В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении

9. Восприятие временных отношений

Временные ориентировки формируются на основе следующих умений:

- воспринимать временные интервалы: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;
- измерять время по часам;

- определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);
- обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

Предполагаемые результаты

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Дидактическая цель	Кол-во часов
1	Диагностика (стартовая)	Выявить уровень сформированности умений и навыков	2
Развитие регуляторной сферы			
2	Знакомство. Мое имя. Ритуалы приветствия и прощания	Учить правилам знакомства с другими людьми	4
3	Знакомство с понятием «радость» «злость»	Учить различать эмоции	2
Развитие моторики, графомоторных навыков			
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Учить выполнять различные упражнения пальцами рук	2
5	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Учить обводить по внешнему и внутреннему трафарету и выполнять	2

		штриховку в разном направлении	
6	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Учить завязывать шнурки и нанизывать бусины на нитку	4
7	Работа в технике рваной аппликации	Учить выполнять аппликацию из рваной цветной бумаги	2
8	Сгибание бумаги.	Учить сгибать бумагу «гармошкой» и вырезать прямые полосы	2
Тактильно-двигательное восприятие			
9	Определение на ощупь величины предмета	Учить определять на ощупь величины предмета	2
10	Определение на ощупь величины плоскостных фигур и предметов	Учить определять на ощупь величину	2
11	Упражнения в раскатывании пластилина.	Учить различным способам раскатывания пластилина и изготовления фигур	2
12	Игры с крупной мозаикой	Учить выполнять рисунок крупной мозаикой по инструкции и наглядности	2
Кинестетическое и кинетическое развитие			
13	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от различных поз тела и умение оречевлять (по возможности) свои ощущения	2
14	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Формировать ощущения от различных поз тела и умение оречевлять (по возможности) свои ощущения	2
15	Диагностика (промежуточная)	Выявить уровень сформированности умений и навыков	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
16	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Учить выделять формы предметов словом	2
17	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные,	Учить группировать предметы и их изображения по форме	4

	прямоугольные, треугольные)		
18	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Учить различать фигуры по величине	2
19	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Учить сравнивать предметы по высоте и длине	2
20	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Учить сравнивать предметы по ширине и толщине	2
21	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Учить различать основные цвета	2
22	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Учить составлять картинку по наглядности из разрезанных частей	2
Восприятие особых свойств предметов			
23	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Учить различать температурные ощущения и описывать их (по возможности)	2
24	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	Учить различать предметы по тяжести	2
Восприятие пространства			
25	Ориентировка на собственном теле	Учить ориентировать на собственном теле и различать руки и ноги	2
26	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Учить ориентироваться на листе бумаги	2
27	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Учить составлять на листе бумаги фигуры по инструкции и сравнивать с образцом	2
28	Расположение предметов на листе бумаги.	Учить располагать предметы на листе бумаги по инструкции и сравнивать с образцом	2
Развитие слухового восприятия			
29	Различение речевых и музыкальных звуков	Учить различать речевые и музыкальные звуки	2
Восприятие времени			

30	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Учить различать части суток	2
31	Диагностика (итоговая)	Выявить уровень сформированности умений и навыков	2
Итого			68

Предметные результаты в 5 классе:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов; ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

Достаточный уровень:

- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дидактическая цель	Количество часов
1	Диагностика (стартовая)	Выявить уровень сформированности умений и навыков	2
Развитие регуляторной сферы			
2	Чувства, сложности идентификации чувств	Учить выражать свои чувства. Уметь отделять чувства от поведения	4
3	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	Учить навыкам выражения и отстаивания собственного мнения	4
4	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	Учить использовать методы противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; групповому давлению;	4
Развитие моторики, графомоторных навыков			
5	Вырезание ножницами изображений предметов	Учить вырезать на глаз изображения простых предметов	2
6	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Учить правильно выполнять чертеж геометрических фигур	2
7	Дорисовывание половины изображения	Учить правильно заканчивать рисунок с симметричной горизонтальной или вертикальной половиной изображения	4
Тактильно-двигательное восприятие			
8	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Учить определять на ощупь предметы по разным качествам и свойствам	2

9	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом	Учить словесно обозначать действия и ощущения при работе с пластилином, тестом	4
10	Игры с мелкой мозаикой	Учить выполнять инструкцию при работе с мелкой мозаикой	2
Кинестетическое и кинетическое развитие			
11	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Объяснить правильность и пользу выполнения упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов	4
12	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Учить выполнять воображаемые действия и вербализировать их (по возможности)	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
13	Группировка предметов по 3-4 самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию.	Учить узнавать предмет по одному элементу	4
14	Сравнение и группировка предметов по заданному параметру	Учить сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету	4
15	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов	Учить составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам предметов	4
16	Смешение цветов (оттенки)	Учить различать оттенки и смешивать основные цвета для получения новых оттенков	4
17	Конструирование сложных форм предметов	Учить составлять композицию по образцу из мелких деталей	2
Развитие зрительного восприятия			
18	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Учить находить сходства и отличия на сюжетных картинках	4

19	Прохождение лабиринтов	Учить проходить лабиринты следя только глазами	4
Восприятие особых свойств предметов			
20	Развитие дифференцированных осязательных ощущений их словесное обозначение (по возможности)	Учить словесно (по возможности) обозначать осязательные ощущения	4
21	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Учить различать запахи и словесно их обозначать (по возможности)	2
22	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Учить взвешивать предметы на весах	4
23	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	Учить совершать определенные противоположные действия с предметами	4
Развитие слухового восприятия			
24	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Учить определять на слух звучания различных музыкальных инструментов.	4
25	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Учить соблюдать синхронно музыкальный ритм	2
Восприятие пространства			
26	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Учить определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.	4
27	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Учить моделировать и вербализировать расположения предметов в пространстве	4
Восприятие времени			
28	Определение времени по часам	Учить определять время по часам	2
29	Длительность временных интервалов.	Учить различать длительность	4

		временных интервалов. Учить находить определенный месяц, дату, день недели перечислять от заданного месяца	
30	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	Учить определять возраст людей	4
	Диагностика (итоговая)	Выявить уровень сформирова нности умений и навыков	2
Итого			102

Предметные результаты в 9 классе:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога;
- составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с поверхностью;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 6 и более деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;

- ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять возраст людей по внешним признакам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока;);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов;
- составлять рассказ из 4-6 предложений по иллюстрациям;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания;
- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Учебно – методическое обеспечение курса «Психокоррекционные занятия»

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
2. И.М. Бгажнокова Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2007
3. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственновременных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста:
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.:ТЦ сфера, 2008.
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2005г. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
7. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университете. Центр развития образования Г.Перми, 2001 – 72 с.
8. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
10. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» - М: Новая школа, 1998.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
13. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000
14. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
15. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
16. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей» пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М., 2009.

17. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Москва «Просвещение», 2000
18. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб.: Речь, 2006.
19. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
20. Петрова, Л.А. «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; методические материалы / Л.А. Петрова, Л.А. Воробьева, Е.М. Беленькая [и др.]; под общ. ред. И.П. Посашковой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
21. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
22. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
23. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
25. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002.
26. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006

Дидактические материалы

1. Тетради на печатной основе Серия «Умный малыш»: развиваем связную речь, классификации, последовательность событий.
2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1 и 2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
3. Левое и правое. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов М. Серия «Карапуз», Семенова М. А.
4. Окружающий мир. Предметы. (1 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
5. Окружающий мир. Природа. (2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
6. Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др.
7. Учимся понимать время. Иванова О.М., 2007

Контрольно- измерительные материалы (5 класс)

	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>

Психокоррекционные занятия			
<ul style="list-style-type: none"> - Умеет целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога; - правильно пользуется письменные принадлежности; - умеет анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; - различает и называет основные цвета; - составляет предметы из 2 – 3 частей; - определяет на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называет отличительные и общие признаки двух предметов; - различает речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов; - умеет ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги; - выделяет времена года, части суток; - понимает проявление основных эмоций; - формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполняет правила организации рабочего места по инструкции учителя; - использует в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора) 			

Контрольно- измерительные материалы (9 класс)

	Начало года	Середина года	Конец года
Психокоррекционные занятия			
<ul style="list-style-type: none"> - Умеет целенаправленно выполнять действия по инструкции; - согласовывать свои движения и действия; 			

<ul style="list-style-type: none"> - опосредовать свою деятельность речью; - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов; - составлять рассказ из 4-6 предложений по иллюстрациям; - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; - выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определяет время по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии; - понимает проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу; - с помощью педагога анализирует свои поступки и поступки других детей; - осуществляет самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - умеет оценивать свою работу и одноклассников, принимает замечания, адекватное восприятие похвалы; - устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля) 			
---	--	--	--

Уровни самостоятельности при выполнении задания (освоении задач)

не выполняет/не воспроизводит, помощь не принимает, при максимальном объеме помощи	0
--	---

выполняет/воспроизводит задания со значительной помощью	1
выполняет/воспроизводит задания с частичной помощью	2
выполняет/воспроизводит задания по показу, образцу	3
выполняет/воспроизводит задания с вербальной инструкцией	4
самостоятельно выполняет/воспроизводит задания с ошибками	5
самостоятельно выполняет/воспроизводит задания без ошибок	6