

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование Чернский район  
МКОУ «Чернская СОШ им. Героя Сов. Союза Дворникова Г.Т.»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директор по УВР

\_\_\_\_\_Азарова Н.Ю.

Протокол №1

От «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_Черемисинова Л.Ю.

Приказ №132

От «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекция»

для обучающихся 8 классов

вариант 6.3

Разработано: Борзенкова Е.В.

Составитель: педагог-психолог

п.Чернь, 2024г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционных занятий является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования М ОАУ «СОШ №49 г. Орска».

В 1-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида Базисным учебным планом предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания.

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умств. отст. 8.1.вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 2005г

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет

#### ***Цель:***

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

#### ***Задачи:***

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Умственно отсталые учащиеся требуют разных мер индивидуальной коррекции. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

### **Основные направления коррекционной работы**

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;

- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

«Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева

**Формы обучения:** комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний.

**Методы и приемы обучения:** объяснение; рассказ; демонстрация; наблюдение; игра; упражнение; практическая работа; самостоятельная работа.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

**Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах: выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков,

Контроль осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год и должна быть реализована с 01.09.2021г по 25.05.2022 г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде. Первоначально ведущая деятельность (учебная) появляется в коллективной деятельности. Для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья освоил социальную роль школьника, т.е. овладел учебной деятельностью, необходимо создать условия для коллективного освоения этой деятельностью детьми. Новое социальное окружение становится ситуацией развития личности ребенка. Этому способствует создание проблемных ситуаций, решение которой невозможно только силами ребенка, но возможно в деятельности совместной, которой ребенок еще не владеет. Эта проблемная ситуация принимается, понимается ребенком, он желает найти выход из нее, использует имеющиеся у него возможности.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс «Психокоррекция» в 8 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Количество учебных недель – 34.

Учебные занятия по курсу «Коррекционные занятия» проводятся в игровой форме, практических занятий, самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **Специфика программы**

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество

(шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

## **Содержание учебного курса**

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

#### **Раздел 1. Диагностика (1 час).**

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия  
Выполнение тестовых заданий.

#### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

#### **Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

#### **Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### **Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (8 часов).**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).**

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

#### **Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

#### **Раздел 9. Восприятие пространства (6 часов).**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов

относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Раздел 10. Восприятие времени (6 часов).**

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

### **Раздел 11. Повторная диагностика (1 час).**

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Выполнение тестовых заданий.

## **Поурочно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Психологические процессы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8
7.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства	6
10.	Восприятие времени	6
11.	Повторная диагностика	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## **Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий**

	<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Оборудование Информационное обеспечение</b>
1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1	Выполнение тестовых заданий	

<b>Развитие моторики, графомоторных навыков - 12 часов</b>				
2.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	2	Занятие-игра	Мячи скакалки стрелки-символы
3.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	2	Занятие-игра	«Дорожка следов» полоса препятствий
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	Занятие-игра	
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	2	Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г
6.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	2	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты
7.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Практическая работа	
<b>Тактильно-двигательное восприятие – 4 часа</b>				
8.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов

9.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	2	Практическая работа	Пластилин
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 часа</b>				
10.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	Занятие-игра	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,
11.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	Занятие-игра	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов - 14 часов</b>				
12.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	2	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб)
13.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	2	Традиционное	Предметные картинки
14.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме

15.	Дидактическая игра «Часть и целое»	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
16.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2	Традиционное	Предметы разнообразные по длине
17.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	2	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по толщине
18.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	2	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор
<b>Развитие зрительного восприятия – 8 часов</b>				
19.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	2	Традиционное	Предметные картинки
20.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2	Традиционное	Предметные картинки
21.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	2	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки
22.	Тренировка зрительной памяти.	2	Традиционное	Зрительный тренажер

	Дидактическая игра «Что изменилось?»			
<b>Восприятие особых свойств предметов 6 часов</b>				
23.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	2	Практическая работа	Сюжетные картинки
24.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы
25.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы
<b>Развитие слухового восприятия - 6 часов</b>				
26.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	2	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты
27.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный	2	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы

	звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»			
28.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	2	Прослушивание музыкальных произведений	аудио и медиафайлы
<b>Восприятие пространства - 6 часов</b>				
29.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2	Занятие-игра	Мячи скакалки стрелки-символы
30.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	2	Занятие-игра	Мячи скакалки стрелки-символы
31.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	2	Традиционное	Набор предметов
<b>Восприятие времени - 6 часов</b>				
32.	Определение времени по часам	2	Дидактическа я игра «12месяцев»	графическая модель «Сутки»
33.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»
34.	Времена года, их закономерная	2	Игры с моделью часов	Модель часов

	смена. Повторение пройденного за год			
35.	Повторное тестирование	1	Выполнение тестовых заданий	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная учебная литература:**

Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 2005г.