

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Чернский район
МКОУ «Чернская СОШ им. Героя Сов. Союза Дворникова Г.Т.»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор по УВР

_____Азарова Н.Ю.

Протокол №1

От «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Черемисинова Л.Ю.

Приказ №132

От «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекция»

для обучающихся с ЗПР 6 классов

Разработано: Борзенкова Е.В.

Составитель: педагог-психолог

п.Чернь, 2024г.

Пояснительная записка

Общие положения (научная обоснованность)

Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся 6-х классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006.

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Задачи программы:

- формирование произвольной регуляции;
- формирование функций программирования и контроля;
- формирование компонентов познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Психологические особенности ребенка

У обучающегося отмечаются слабость регуляторных процессов, ослабление направленного внимания, снижение концентрации и устойчивости внимания. Для обучающегося характерна также незрелость психомоторики, проявляющаяся в несформированности тонких движений. Не смотря на способность к продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Отмечается недостаточная сформированность мотивационной сферы: преобладание игровых мотивов, стремление к получению хорошей оценки.

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по основным предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления и речь. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 6 класса со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

Общая структура программы:

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 38 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 44 занятия с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Общая структура занятия.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение уровня волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил, преодолению препятствий;

- формирование действия контроля, т. е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- развитие умения вносить необходимые дополнения в план своих

действий и выбирать способ действия;

- развитие умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков, мыслить по аналогии, понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;

- формирование положительного отношения к школе и учению, уверенности в себе, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Методы и средства оценки результативности

- Тест Тулуз-Пьерона;

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

- методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

- групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики
1.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1	Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
Развитие эмоционально – волевой сферы (8 часов)			
2.	Кто я, какой я.	1	Осознание своих качеств и повышение самооценки.
3.	Мои цели и план их достижения.	1	«Заветное желание», работа со сказкой, «Мои цели».
4.	Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться.	1	Рефлексия эмоциональных состояний, развитие умения адекватного самовыражения, преодоление тревожности.
5.	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.	1	«Изобрази чувство», работа со сказкой, «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций».
6.	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	1	«Портрет». «В чем проблема», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой.
7.	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.	1	«Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом. Волшебное зеркало», работа со сказкой «На дне моря».
8.	Уверенность и уважение к другим.	1	«За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой.

9.	Навыки саморегуляции.	1	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
Развитие познавательных процессов (24 часа)			
10.	Развитие переключения внимания, логических операций анализа и синтеза.	1	«Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова».
11.	Развитие пространственных представлений, гибкости мышления.	1	«Представьте куб», «Замените цифры символами», «Отгадайте слова».
12.	Развитие внутреннего плана действий, развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	1	«Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова».
13.	Развитие пространственных представлений, гибкости мышления, умения устанавливать закономерности.	1	«Необычные ножницы», «найдите фигуры», «Забавные омонимы».
14.	Развитие внимания и мышления (установление сходства, противоположности).	1	«Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберете синонимы и антонимы».
15.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1	«Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», «Отгадайте чувство».
16.	Развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	1	«Найдите фигуры», «Одинаковые, противоположные, разные»,
17.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1	«Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки».
18.	Развитие внимания и мышления.	1	«Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните пословицы».
19.	Развитие мышления, установление закономерностей.	1	«Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Какое бывает поведение».
20.	Развитие вербального мышления, установление закономерностей.	1	«Найдите фигуры», «Выразите разными словами».
21.	Развитие внимания и вербального мышления.	1	«Какое это понятие»

22.	Развитие пространственных представлений, логического мышления.	1	«Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия».
23.	Развитие внутреннего плана действий и логического мышления.	1	«Муха», «Сравниваем понятия».
24.	Развитие мышления.	1	«Найдите фигуры», «Сравниваем понятия».
25.	Развитие логического мышления и воображения.	1	«Придумайте предметы», «Разделите понятия».
26.	Развитие пространственных представлений, логического мышления.	1	«Перекресток», «Деление понятий».
27.	Развитие логических форм вербального мышления и воображения.	1	«Рисуем в уме», «Определите вид суждения».
28.	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	1	«Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания».
29.	Развитие мышления.	1	«Замените цифры буквами», «Измените форму, не меняя содержания».
30.	Развитие внимания, логических форм вербального мышления.	1	«Называйте и считайте», «Учимся рассуждать».
31.	Развитие мышления.	1	«Найдите фигуру», «Учимся рассуждать».
32.	Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления.	1	«Замените буквы цифрами», «Учимся рассуждать».
33.	Развитие мышления, логических форм вербального мышления.	1	«Найдите фигуры», «Учимся рассуждать».
Диагностический блок. 1 час (в конце года)			
34.	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1	Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
	Итого	34	

Использованная литература

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М.: «Ось-89»,
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), М.: Генезис, 2006.
3. Интернет-ресурсы.