

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Чернский район**

**МКОУ "Чернская СОШ № 1"**

РАССМОТРЕНО

МЦ "Математика и  
информатика"

\_\_\_\_\_  
Тышкевич Н.Е.  
№1 от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Азарова Н.Ю.  
№1 от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Черемисинова Л.В.  
№155  
от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 807441)

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**п. Чернь 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую

формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

## 11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;



- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### **11 КЛАСС**

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Представление данных и описательная статистика  | 4                |                    |                     |  |
| 2                                   | Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами               | 3                |                    | 1                   |  |
| 3                                   | Операции над событиями, сложение вероятностей   | 3                |                    |                     |  |
| 4                                   | Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий | 6                |                    |                     |  |
| 5                                   | Элементы комбинаторики  | 4                |                    |                     |  |
| 6                                   | Серии последовательных испытаний  | 3                |                    | 1                   |  |
| 7                                   | Случайные величины и распределения  | 6                |                    |                     |  |
| 8                                   | Обобщение и систематизация знаний   | 5                | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 2                   |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Математическое ожидание случайной величины            | 4                |                    |                     |  |
| 2                                   | Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины | 4                |                    | 1                   |  |
| 3                                   | Закон больших чисел                                   | 3                |                    | 1                   |  |
| 4                                   | Непрерывные случайные величины (распределения)        | 2                |                    |                     |  |
| 5                                   | Нормальное распределение                              | 2                |                    | 1                   |  |
| 6                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 19               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 3                   |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока   | Количествочасов |                       |                        | Датаизуч<br>ения | Электронныецифровыеобразовате<br>льныересурсы |
|--------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|              |   | Все<br>го       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1            | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 2            | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1               |                       |                        |                  |   |
| 3            | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1               |                       |                        |                  |   |
| 4            | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1               |                       |                        |                  |   |
| 5            | Случайные эксперименты  | 1               |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | (опыты) и случайные события.<br>Элементарные события (исходы)  |   |  |   |  |  |
| 6  | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями | 1 |  |   |  |  |
| 7  | Вероятность случайного события. Практическая работа  | 1 |  | 1 |  |  |
| 8  | Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.<br>Диаграммы Эйлера | 1 |  |   |  |  |
| 9  | Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.<br>Диаграммы Эйлера | 1 |  |   |  |  |
| 10 | Формулы сложения вероятностей  | 1 |  |   |  |  |
| 11 | Условная вероятность.<br>Умножение вероятностей.<br>Дерево случайного эксперимента                     | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Условная вероятность.  | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | Умножение вероятностей.<br>Дерево случайного эксперимента  |   |   |  |  |  |
| 13 | Условная вероятность.<br>Умножение вероятностей.<br>Дерево случайного эксперимента   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Формула полной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Формула полной вероятности   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Формула полной вероятности. Независимые события  | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Комбинаторное правило умножения  | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Перестановки и факториал   | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Число сочетаний  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Треугольник Паскаля.<br>Формула бинома Ньютона   | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Серия независимых испытаний  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | ийБернулли   |   |   |   |  |  |
| 24 | Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц | 1 |   | 1 |  |  |
| 25 | Случайная величина   | 1 |   |   |  |  |
| 26 | Распределение вероятностей.<br>Диаграмма распределения                               | 1 |   |   |  |  |
| 27 | Сумма и произведение случайных величин   | 1 |   |   |  |  |
| 28 | Сумма и произведение случайных величин   | 1 |   |   |  |  |
| 29 | Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное                     | 1 |   |   |  |  |
| 30 | Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное                     | 1 |   |   |  |  |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |  |  |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |   |  |  |
| 34 | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1 |   |   |  |  |



|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 2 |  |
|--|----|---|---|--|

## 11 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока   | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныецифровыеобразова<br>тельныересурсы |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                  |   | Все<br>го       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1                | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Случайные опыты и<br>вероятности случайных<br>событий.<br>Сериинезависимыхиспытаний | 1               |                       |                        |                  |   |
| 2                | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Случайные опыты и<br>вероятности случайных<br>событий.<br>Сериинезависимыхиспытаний | 1               |                       |                        |                  |   |
| 3                | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Случайные опыты и<br>вероятности случайных<br>событий.<br>Сериинезависимыхиспытаний | 1               |                       |                        |                  |   |
| 4                | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний.<br>Случайные опыты и<br>вероятности случайных  | 1               |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | событий.<br>Сериинезависимыхиспытаний                                       |   |  |   |  |  |
| 5  | Примеры применения<br>математического ожидания<br>(страхование, лотерея)    | 1 |  |   |  |  |
| 6  | Математическое ожидание<br>суммы случайных величин                          | 1 |  |   |  |  |
| 7  | Математическое ожидание<br>геометрического и<br>биномиального распределений | 1 |  |   |  |  |
| 8  | Математическое ожидание<br>геометрического и<br>биномиального распределений | 1 |  |   |  |  |
| 9  | Дисперсия и<br>стандартноеотклонение  | 1 |  |   |  |  |
| 10 | Дисперсия и<br>стандартноеотклонение  | 1 |  |   |  |  |
| 11 | Дисперсии геометрического и<br>биномиального распределения                  | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Практическая работа с<br>использованием электронных<br>таблиц               | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Закон больших чисел.<br>Выборочный метод<br>исследований                    | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Закон больших чисел.<br>Выборочный метод<br>исследований                    | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 15 | Практическая работа с использованием электронных таблиц   | 1 |   | 1 |  |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |   |  |  |
| 17 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерно распределение и его свойства | 1 |   |   |  |  |
| 18 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерно распределение и его свойства | 1 |   |   |  |  |
| 19 | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения          | 1 |   |   |  |  |
| 20 | Практическая работа с использованием электронных таблиц   | 1 |   | 1 |  |  |
| 21 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика  | 1 |   |   |  |  |
| 22 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика  | 1 |   |   |  |  |
| 23 | Повторение, обобщение и   | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями  |   |  |  |  |  |
| 24 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и   | 1 |  |  |  |  |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  | систематизация знаний.<br>Вычисление вероятностей<br>событий с применением<br>формул и графических методов<br>(координатная прямая, дерево,<br>диаграмма Эйлера) |    |   |   |  |  |
| 29                                     | Повторение, обобщение и<br>систематизация знаний.<br>Случайные величины и<br>распределения   | 1  |   |   |  |  |
| 30                                     | Повторение, обобщение и<br>систематизация знаний.<br>Случайные величины и<br>распределения   | 1  |   |   |  |  |
| 31                                     | Повторение, обобщение и<br>систематизация знаний.<br>Математическое ожидание случ<br>айной величины  | 1  |   |   |  |  |
| 32                                     | Повторение, обобщение и<br>систематизация знаний.<br>Математическое ожидание случ<br>айной величины  | 1  |   |   |  |  |
| 33                                     | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 34                                     | Повторение, обобщение и<br>систематизация знаний   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 3 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.В. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы. Учебник. Москва. «Просвещение» (Главы 11-13); М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и др. 11 класс. Москва. «Просвещение». И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко/Под редакцией И.В. Яценко. Математика. Вероятность и статистика. Базовый уровень. 7-9 классы. Учебник (в двух частях). Москва. «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.Я. Яценко под редакцией И.Я. Яценко.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc>, <https://m.edsoo.ru/7f417fb2>  
<https://m.edsoo.ru/7f41a302> Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника (в двух частях).



