

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Чернский район**  
**МКОУ "Чернская СОШ им. Героя Советского Союза Дворникова Г.Т."**

**РАССМОТРЕНО**  
**МЦ «Искусство»**

Скоркина Н.Е.

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам директора по УВР**

Азарова Н.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор школы**

Черемисинова Л.В.  
Приказ №132  
от 30 августа 2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Альтернативная коммуникация» ( 2 вар.)**  
**для обучающихся 5 классов**

**Составитель:**  
**Кирдеева З.А.**

**р.п.Чернь, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2)
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

**Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Целью данной программы является** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности;
2. Развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
5. Практическое овладение обучающимися нормами речи.

### **Принципы реализации программы:**

- **приоритетности интересов обучающегося** (определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей);
- **системности** (обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы);
- **непрерывности** (обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося);
- **вариативности** (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);
- **сотрудничества с семьей** (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Общение — это передача и обмен информацией, возможность донести собеседнику свои мысли, желания, выразить просьбу. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении. Важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства. Эти системы помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, обучение, общение со сверстниками, общение за пределами дома и дошкольного учреждения, школы, взаимодействие с персоналом при посещении магазинов, кинотеатров, кафе). Кроме того, системы альтернативной коммуникации служат «мостиком», который в перспективе позволяет «неговорящим» детям перейти к коммуникации с помощью речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка. Обеспечение детей средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

**Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются:**

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Форма оценивания знаний – безотметочная.**

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

### **Структура коррекционных занятий:**

1. **Вводная часть** (создание у обучающейся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
2. **Основная часть.** Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. **Заключительная часть** (подведение итогов занятия, анализ результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

### **Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:**

1. Обследование.
2. Развитие моторики.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Чтение и письмо.

**Раздел «Обследование»** направлен на диагностику уровня развития речи и речевых процессов обучающейся. Проводится в начале и в конце учебного года.

**Раздел «Развитие моторики»** направлен на совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики и речевого дыхания, что способствует развитию речевых процессов.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** направлен на развитие координации движений, ориентировку в пространстве через выполнение устных инструкций учителя; на формирование пассивного и активного словарного запаса.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма: узнавание звука в слове; соотнесение звука с буквой; называние буквы, чтение односложных слов с картинками, формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков, обведение и дописывание элементов букв; прослушивание небольших по объёму текстов и подбор соответствующих иллюстраций к прочитанному, выбор картинок при ответах на вопросы.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Эффективность коррекционных занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Коррекционные занятия».

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **34 часа в год**, т.е. 1 часа в неделю (34 учебных недели).

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования.

### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

### ***Возможные предметные результаты:***

- 1) формирование интереса к занятиям;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение развивающими упражнениями по развитию артикуляционной, дыхательной, общей и мелкой моторики;
- 4) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 5) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 6) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Изучение коррекционного курса социального направления «Альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

### ***Личностные учебные действия:***

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

***Регулятивные учебные действия:***

- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками (выполнение задания полностью (от начала до конца); выполнение задания с заданными качественными параметрами; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.)
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу) с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п. п.       | Наименование раздела   | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| 1             | Обследование.  | 1           |
| 2             | Развитие моторики.   | 4           |
| 3             | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 18          |
| 4             | Чтение и письмо.   | 11          |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b>   |

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ***Раздел 1. «Обследование» - 1 час.***

Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающейся.

#### ***Раздел 2. «Развитие моторики» - 4 часа.***

##### *Тема 1. Развитие общей артикуляционной моторики.*

Выполнение статических и динамических артикуляционных упражнений для губ, языка, щек. Развитие умения вступать в контакт с учителем.

*Тема 2. Развитие силы голоса и речевого дыхания.* Развитие умения слушать и повторять за учителем. Формирование умения на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и наоборот.

##### *Тема 3. Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.*

Развитие силы голоса и речевого дыхания.

##### *Тема 4. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.*

Развитие слухового восприятия на материале речевых и неречевых звуков. Выполнение инструкций учителя.

#### ***Раздел 3. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 18 часов.***

*Тема 1. Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве.* Развитие психомоторных качеств через игровую деятельность. Обучение ориентировке на листе бумаги.

*Тема 2 Жесты, символы и их значение.* Расширение рамок слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Обучение использованию доступных жестов для передачи сообщений, соотнесению жеста со словом. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

##### *Тема 3. Мимика и её роль в общении.*

Умение владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Отражение при помощи мимики положительных и отрицательных эмоций на лице (радость, восторг, грусть, удивление, огорчение, недовольство, страх, стеснение).

##### *Тема 4. Понимание простых по звуковому составу слов.*

Умение различать простые слова (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

##### *Тема 5. Понимание слов, обозначающих предмет.*

Умение различать более сложные слова с опорой на картинки, пиктограммы. Развитие предметного словаря. Определение одушевленных и неодушевленных предметов.

##### *Тема 6. Понимание обобщающих понятий.*

Умение объединять слова в группы, выделять обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Тема 7. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Умение понимать и различать слова, обозначающие простые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Развитие глагольного словаря (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.)

Тема 8. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Умение различать и подбирать предметы по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.

Тема 9. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Умение различать слова: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Тема 10. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Умение различать слова: я, он, мой, твой и др.

Тема 11. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Умение определять количество предметов (использование пальчиковых и дидактических игр)

Тема 12. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Умение понимать значение слов: в, на, под, из, из-за и др. с опорой на картинки и пиктограммы; определять конкретно-пространственное значение предметов.

Тема 13. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.

Выработка эмоционально – оценочного отношения к сообщаемым знаниям, умение работать с иллюстрацией.

Тема 14. Предложение. Понимание простых предложений.

Развитие связной речи, зрительного и слухового восприятия. Умение определять количество слов в предложении и различать предложения по интонации.

Тема 15. Деление предложений на слова.

Умение выделять и считать слова в предложении. (Игра «Склеенные предложения»)

Тема 16. Подбор картинок к заданному предложению.

Развитие слухового и зрительного восприятия. Умение выбрать нужную картинку из двух-трёх предложенных.

Тема 17. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

Развитие связанной речи. Умение составлять простые предложения по картинкам.

Тема 18. Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.

Умение соотносить предложение с картинкой. Формирование оперативных видов речевой деятельности (говорение, письмо).

**Раздел 4. «Чтение и письмо» - 11 часов.**

Тема 1. Звуки и буквы. Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и]. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).

Тема 2. Звуки гласные и согласные. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки.

Тема 3. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического восприятия, устной и письменной речи, выработка орфографического навыка.

Тема 4. Узнавание звука в слове (слове). Умение различать звуки на слух, называть или повторять за учителем слова с определённым звуком, а также определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Тема 5. Выкладывание букв из простых материалов. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики при выкладывании букв из различных материалов: пуговиц, палочек, бусин и т.п. Стимулирование речевого развития.

Тема 6. Написание букв с опорой на образец. Формирование графического навыка письма. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка,

штриховка, печатание букв. Развитие умения соотносить собственную деятельность с образцом.

Тема 7. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Формирование зрительного восприятия, графического образа букв.

Тема 8. Образование и прочтение открытых слогов. Формирование зрительного образа букв и простых слогов. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слоговых цепочек и проговаривание с опорой на картинку.

Тема 9. Чтение односложных слов с опорой на картинку. Формирование и развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Закрепление навыка слогового чтения.

Тема 10. Составление связного высказывания. Развитие умения выделять предложения, правильно строить простые предложения.

Тема 11. Проигрывание простых речевых ситуаций. Развитие связной речи, мышления, логики, умения вступать в контакт с окружающими.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п.<br>п.   | Тема урока, раздела  | Кол-во<br>часов | Дата |
|---|--|-----------------|------|
| <b>I. Обследование.</b>   |  |                 |      |
| 1   | <i>Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на начало учебного года.</i> | 1               |      |
| <b>II. Развитие моторики (4 ч.)</b>   |  |                 |      |
| 2   | Развитие общей артикуляционной моторики.   | 1               |      |
| 3   | Развитие силы голоса и речевого дыхания.   | 1               |      |
| 4   | Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.                                    | 1               |      |
| 5   | Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.  | 1               |      |
| <b>III. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (18 ч.)</b> |  |                 |      |
| 6   | Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве.                                      | 1               |      |
| 7   | Жесты, символы и их значение.  | 1               |      |
| 8   | Мимика и её роль в общении.  | 1               |      |
| 9   | Понимание простых по звуковому составу слов.   | 1               |      |
| 10  | Понимание слов, обозначающих предмет.  | 1               |      |
| 11  | Понимание обобщающих понятий.  | 1               |      |
| 12  | Понимание слов, обозначающих действия предмета.  | 1               |      |
| 13  | Понимание слов, обозначающих признак предмета.   | 1               |      |
| 14  | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.  | 1               |      |
| 15  | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.   | 1               |      |
| 16  | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.  | 1               |      |
| 17  | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.                                     | 1               |      |
| 18  | Соотнесение слов с иллюстративным материалом.  | 1               |      |
| 19  | Предложение. Понимание простых предложений.  | 1               |      |
| 20  | Деление предложений на слова.  | 1               |      |
| 21  | Подбор картинок к заданному предложению.   | 1               |      |
| 22  | Составление простых предложений по сюжетным картинкам.   | 1               |      |
| 23  | Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.   | 1               |      |
| <b>IV. Чтение и письмо (11 ч.)</b>  |  |                 |      |
| 24  | Звуки и буквы.   | 1               |      |
| 25  | Звуки гласные и согласные.   | 1               |      |
| 26  | Соотнесение звука с буквой.  | 1               |      |
| 27  | Узнавание звука в слоге (слове).   | 1               |      |
| 28  | Выкладывание букв из простых материалов.   | 1               |      |
| 29  | Написание букв с опорой на образец.  | 1               |      |
| 30  | Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)   | 1               |      |
| 31  | Образование и прочтение открытых слогов.   | 1               |      |

|               |  |                |  |
|---------------|--|----------------|--|
| 31            | Чтение односложных слов с опорой на картинку.  | 1              |  |
| 32            | Составление связного высказывания.   | 1              |  |
| 33            | Проигрывание простых речевых ситуаций.   | 1              |  |
| 34            | Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на конец учебного года. | 1              |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34 часа</b> |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

#### *Основная.*

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) (дополнительный первый класс - IX классы) ГКОУ «Тверская школа-интернат №1»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

#### *Дополнительная.*

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
7. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

10..Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.

11.Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003.

12.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47. 23.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

### ***Печатные пособия.***

1. Таблицы с буквами, слогами.
2. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы)
3. Напечатанные слова.
4. Наборы сюжетных картинок с различной тематикой.

### ***Электронные образовательные ресурсы.***

1. Информационные и коммуникационные технологии в обучении <http://www.9151394.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
5. <https://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.stuttering.ru/>