

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Чернский район

МКОУ "Чернская СОШ им. Героя Советского Союза Дворникова Г.Т."

РАССМОТРЕНО
МЦ «ЗОЖ»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Четвергова Т.Л.

Азарова Н.Ю.

Черемисинова Л.В.
Приказ №132
от 30 августа 2024 года

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Профильный труд» (1 вар.)

для обучающихся 5 классов

Составитель:

Полухина Т.П.

р.п.Чернь, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24.11.2022 в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение двух направлений:

1. Столярное дело;
2. Художественный труд.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики, в столярной мастерской.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка (интеллектуальные нарушения); формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по технологии в школе VIII вида, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» (столярное дело) предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Пиление столярной ножовкой. Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Сверление отверстий за станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.

Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Практическое повторение

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения программы на конец срока обучения:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет **два уровня овладения** предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными

результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Профильный труд	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и хранения, виды шпатлевок, клеев; • называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов; • называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для разметки, для ручного пиления древесины; • называть виды и элементы мебели; виды ремонта; • называть формы деталей в столярных изделиях; • производить разметку и раскрой древесных материалов, прямолинейных и криволинейных заготовок; • приемам пиления, строгания, долбления, резания, циклевания, сверления; • технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять на чертеже размеры изделий и переносить размеры и диаметр на заготовку; • называть виды резания древесины; • называть инструменты для разметки, для ручного пиления, для строгания древесины, деревообрабатывающие станки; • называть виды клеев и отделочных материалов, лесоматериалов и пиломатериалов, комплектующих изделий и мебельной фурнитуры; • раскрою прямолинейных и криволинейных заготовок; • технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей; • видам столярных соединений; • выполнять основные технологические операции по изготовлению простого столярно – мебельного изделия, выполняя правила безопасности по охране труда.

<ul style="list-style-type: none">• видам столярных соединений;• правилам безопасности по охране труда, электробезопасности;• особенностям конструирования некоторых столярных изделий• пользоваться инструкционной картой по изготовлению изделия, определяя по чертежу и эскизу размеры и вид изделия, переносить размеры и диаметры на заготовку;• выполнять основные технологические операции по изготовлению столярно – мебельного изделия.	
--	--

**Планируемые результаты обучения по учебному предмету
«Столярное дело 5-9 на конец срока обучения»**

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - названия, свойства, область применения инструментов и материалов; - сущность, назначение, способы и приемы выполнения конкретных трудовых операций; - контрольно-измерительные инструменты, - шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - технологию изготовления отдельных видов изделий , предусмотренных программой ; - способы контроля точности и качества выполняемых работ, - предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными (механическими) инструментами и электрическим оборудованием, используемых в работе - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; - правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; - специальную терминологию. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место для работ; - выполнять работы ручными и механизированными способами - уметь пользоваться технологическими картами и инструкциями по выполнению работ; - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; - использовать специальную терминологию - соблюдать требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности и охраны труда.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общественную социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; • понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; • с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном

	<p>вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; • с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
2	Пиление столярной ножовкой	6	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
3	Игрушки из древесного материала	6	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
4	Сверление отверстий за станке	10	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
5	Выжигание	4	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
6	Строгание рубанком	8	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
7	Соединение деталей с помощью шурупов	20	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
8	Изготовление кухонной утвари	10	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
9	Соединение рейки с бруском врезкой	3	0		www.resh.edu.ru http://www.openclass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	57	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Правила поведения в столярной мастерской	1	0	0		www.reshe.edu.ru http://www.openclass.ru
2	Столярные инструменты. Устройство столярного верстака	1	0	0		www.reshe.edu.ru http://www.openclass.ru
3	Материалы и инструменты для изготовления изделия. Пиление как одна из основных столярных операций . Правила безопасной работы при пилении	1	0	0		www.reshe.edu.ru http://www.openclass.ru
4	Выполнение упражнений по пилению древесины. Последовательность изготовления изделия	1	0	1		www.reshe.edu.ru http://www.openclass.ru
5	Основы разметки. Разметка с помощью угольника и линейки. Разметка деталей строительного набора	1	0	1		www.reshe.edu.ru
6	Пиление брусков. Шлифование торцов. Окрашивание изделий	1	0	1		http://www.openclass.ru
7	Рисунок детали изделия. Изображение изделия	1	0	0		www.reshe.edu.ru
8	Последовательность изготовления изделия Заполнение технологической карты	1	0	1		http://www.openclass.ru

9	Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия	1	0	1	www.reshe.edu.ru
10	Приемы пиления фанеры Приемы безопасной работы при пилении фанеры	1	0	1	http://www.openclass.ru
11	Подготовка отверстий. Шило . Приемы безопасной работы	1	0	1	www.reshe.edu.ru
12	Приемы подгонки деталей. Отделка изделия. Шлифование деталей Окрашивание деталей водной краской	1	0	1	http://www.openclass.ru
13	Понятие о сквозном и несквозном отверстии	1	0	0	www.reshe.edu.ru
14	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	1	0	0	http://www.openclass.ru
15	Назначение и виды сверл. Перовое и спиральное сверло	1	0	0	www.reshe.edu.ru
16	Крепление сверла в патроне сверлильного станка Правила безопасной работы на сверлильном станке	1	0	1	http://www.openclass.ru
17	Подготовка сверлильного станка к работе.	1	0	1	www.reshe.edu.ru
18	Сверление сквозных отверстий.	1	0	1	http://www.openclass.ru
19	Сверление несквозных отверстий	1	0	1	www.reshe.edu.ru
20	Разметка брусков с помощью линейки и угольника. Отпиливание бруска в размер	1	0	1	http://www.openclass.ru
21	Разметка центров отверстий. Контроль глубины сверления	1	0	1	www.reshe.edu.ru
22	Зачистка поверхности изделия. Шлифование торцов крупно и	1	0	1	http://www.openclass.ru

	мелкозернистой шкуркой.					
23	Устройство электровыжигателя. Приемы безопасной работы с электровыжигателем.	1	0	0		www.reshe.edu.ru
24	Отделка изделия электровыжигателем.	1	0	1		http://www.openclass.ru
25	Перевод рисунка на поверхность с помощью копировальной бумаги.	1	0	1		www.reshe.edu.ru
26	Отделка изделия лаком. Приемы безопасной работы при отделке лаком.	1	0	1		http://www.openclass.ru
27	Грани и ребра бруска.	1	0	1		www.reshe.edu.ru
28	Приемы разметки бруска.	1	0	1		http://www.openclass.ru
29	Общее представление о строении древесины.	1	0	0		www.reshe.edu.ru
30	Устройство рубанка. Правила работы.	1	0	0		http://www.openclass.ru
31	Строгание рубанком широких граней.	1	0	1		www.reshe.edu.ru
32	Строгание рубанком узких граней.	1	0	1		http://www.openclass.ru
33	Строгание заготовок.	1	0	1		www.reshe.edu.ru
34	Контроль размеров заготовки при строгании.	1	0	1		http://www.openclass.ru
35	Чертеж как основной документ для выполнения изделия. Виды линий. Чтение чертежа	1	0	0		www.reshe.edu.ru
36	Выполнение технического рисунка.. Последовательность изготовления изделия.	1	0	1		http://www.openclass.ru

37	Изготовление деталей изделия. Приемы безопасной работы при строгании заготовок.	1	0	1	www.resh.edu.ru
38	Способы соединения деталей. Устройство шурупа.	1	0	1	http://www.openclass.ru
39	Технология соединения деталей с помощью шурупа. Выполнение отверстий с помощью шила.	1	0	1	www.resh.edu.ru
40	Зенкование отверстий.Раззенковка, устройство и применение. Приемы безопасной работы при зенковании отверстий.	1	0	1	http://www.openclass.ru
41	Устройство ручной дрели, приемы работы Сверление отверстий ручной дрелью.	1	0	1	www.resh.edu.ru
42	Приемы безопасной работы при сверленииручной дрелью.	1	0	1	http://www.openclass.ru
43	Подготовка отверстийпод шурупы.	1	0	1	www.resh.edu.ru
44	Накалывание отверстий шилом.	1	0	1	http://www.openclass.ru
45	Сверление сквозных отверстий ручной дрелью.	1	0	1	www.resh.edu.ru
46	Зенкование отверстий.	1	0	1	http://www.openclass.ru
47	Технические требования к зенкованию отверстий.	1	0	1	www.resh.edu.ru
48	Сборка изделия.Завинчивание шурупов.	1	0	1	http://www.openclass.ru
49	Правила безопасной работы монтажным инструментом.	1	0	1	www.resh.edu.ru
50	Проверка правильности сборки.	1	0	1	http://www.openclass.ru

51	Отделка изделия шлифовкой.	1	0	1	www.reshe.edu.ru
52	Технические требования к шлифовке.	1	0	1	http://www.openclass.ru
53	Правила безопасной работы при шлифовке изделия.	1	0	1	www.reshe.edu.ru
54	Отделка изделия лакированием.	1	0	1	http://www.openclass.ru
55	Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия.	1	0	1	www.reshe.edu.ru
56	Построение чертежа	1	0	1	http://www.openclass.ru
57	Нанесение размеров	1	0	1	www.reshe.edu.ru
58	Выполнение технического рисунка	1	0	1	http://www.openclass.ru
59	Древесина для изготовления изделия	1	0	1	www.reshe.edu.ru
60	Черновая разметка заготовки по чертежу	1	0	1	http://www.openclass.ru
61	Припуски на обработку.	1	0	1	www.reshe.edu.ru
62	Строгание заготовки.	1	0	1	http://www.openclass.ru
63	Обработка торцевых поверхностей рашпилем.	1	0	1	www.reshe.edu.ru
64	Обработка торцевых поверхностей шлифовальной шкуркой.	1	0	1	http://www.openclass.ru
65	Шлифование изделия. Подбор шлифовальной	1	0	1	www.reshe.edu.ru

	шкурки.					
66	Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы сней.	1	0	1		http://www.openclass.ru
67	Строгание брусков по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках.	1	0	1		www.reshe.edu.ru
68	Выполнение пазов. Предупреждение неисправимого брака. Подгонка деталей соединения.	1	0	1		http://www.openclass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	57		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Столярное дело: 5 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Столярное дело: 5 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.resheba.net

<http://www.openclass.ru>

<http://videouroki.net>