

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Чернский район

МКОУ "Чернская СОШ им.Героя Сов. Союза Дворникова Г.Т.»

РАССМОТРЕНО»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Протокол №1

от «21» августа 2023 г.

Азарова Н.Ю

Черемисинова Л.Ю.

Протокол №1

Приказ №155

от «23 » августа 2023 г.

от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (РУССКИЙ ЯЗЫК)
7 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 7 КЛАСС)

Чернь, 2023

Пояснительная записка

Правовой статус

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык», в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с., учебника Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5 изд. М.: Просвещение, 2019. – 256 с.

Адресат программы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», в рамках предметной области «Язык и речевая практика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 7 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости. На обучающихся в классе Гурьянова К., Соколову Ю., имеющих умеренную степень умственной отсталости, разработана СИПР, в которой подробно описаны виды деятельности и типы заданий, необходимые для освоения программы учебного предмета «Русские язык» в рамках предметной области «Язык и речевая практика» за 7 класс.

Место учебного предмета в учебном плане. Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана. Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г. о. Самара на 2022 - 2023 уч. год на изучение учебного предмета «Русский язык» в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 7 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Структурно и содержательно программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения. При изучении предмета реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достигнуть уровня знаний по русскому языку, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития

Цель обучения предмету «Русский язык»

7 класс. Формирование коммуникативно-речевых навыков через изучение языковых единиц, норм и правил речи.

Задачи обучения предмету «Русский язык»

- 7 класс
1. Закрепить у обучающихся представления о звуках и буквах русского языка.
 2. Повторить знания о предложении как единице русской речи, членах предложения, правилах построения предложения.
 3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
 4. Познакомить с составом слова, учить выделять в слове морфемы: корень, окончание, приставку, суффикс.
 5. Познакомить с частями речи: именем существительным, прилагательным, глаголом.
 6. Расширять словарный запас, развивать речемыслительную деятельность.
 7. Воспитывать уважение и любовь к родному языку, следовать нормам и правилам коммуникации.

На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- готов к принятию новой роли ученика, понимает им на доступном уровне ролевые функции и включается в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- проявляет уважительное отношение к иному мнению, соблюдает правила русского языка в процессе общения;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

<u>Достаточный уровень:</u>	<u>Минимальный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему; - списывает с рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывает под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа, применять правила проверки написания слов; - составляет по заданию предложения, выделяет предложения из речи и текста; - разбирает слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи, название частей речи, их значение; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем. - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; <p>наиболее распространенные правила правописания слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; • оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя • называть главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; • знать название частей речи по опорным таблицам; • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов

Личностные БУД:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным в посещении школы, обучении;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Для достижения планируемых образовательных результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д. Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения: задания по степени нарастающей трудности, специальные коррекционные упражнения, задания с опорой на несколько анализаторов, включение в уроки современных реалий, развёрнутая словесная оценка, призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разно уровневое и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «русского языка» в 7 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Содержание учебного материала

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	32	2
II	32	2
III	44	2
IV	28	2
Год	136	8

Содержание темы учебного предмета

Звуки и буквы.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных.

тельных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (присоставлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на графические навыки. Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<p>1. <i>Повторение.</i> <i>Звуки и буквы.</i> <i>Текст.</i></p>	<p>8</p>	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Последовательное изложение темы текста. Заголовков, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Должны знать: алфавит; наиболее распространённые правила проверки слов; способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>	<p>Подбирать однокоренные слова; находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; пользоваться школьным орфографическим словарем; правильно обозначать звуки буквами на письме; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов.</p>
<p>2. <i>Повторение.</i> <i>Предложение.</i> <i>Текст.</i></p>	<p>14</p>	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Подтверждение основной мысли текста фактами.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространённых и нераспространённых пред-</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении; определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены;</p>

		Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	ложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.	объяснять постановку знаков препинания; находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.
3. <i>Состав слова. Текст.</i>	22	Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.	Должны знать: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова соединительными гласными.
4. <i>Части речи. Текст. Имя существительное.</i>	26	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.

<p>5.</p> <p><i>Части речи.</i> <i>Текст.</i> <i>Имя прилагательное.</i></p>	<p>16</p>	<p>Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>6.</p> <p><i>Части речи.</i> <i>Текст.</i> <i>Глагол.</i></p>	<p>21</p>	<p>Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>
<p>7.</p> <p><i>Части речи.</i> <i>Текст.</i> <i>Местоимение.</i></p>	<p>9</p>	<p>Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечат-</p>	<p>Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число; склонять личные местоимения; применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>

		ление).		
<p>8. <i>Предложение.</i> <i>Текст.</i></p>	11	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>
<p>9. <i>Повторение.</i></p>	8	<p>Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание глаголов. Лицо и число местоимений.</p>		

№п \п	Тема	Кол- вочасов	Втом- числе контроль- ныеработы	Творческие работы
1.	Звукии буквы. Текст	8		1
2.	Предложение. Текст	10	1	1
3.	Состав слова	28	2	2
4.	Части речи	74		
	Существительное	29	2	2
	Прилагательное	22	1	1
	Глагол	14	1	1
5.	Местоимение	9		
	Предложение. Текст	10	1	1

6.	Повторение	6		
7.	Связная речь	4		9
Словарные слова. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.				
8.	Всего	136	8	9

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы
Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г.,
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.
4. «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5 изд. М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
5. Рабочая тетрадь к учебнику. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская,. – 4 изд. М.: Просвещение, 2017
6. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
7. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
8. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые образовательные результаты		Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Программно-практические работы, Оборудование. Деятельность обучающего	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1 2 3	01.09 02.09 06.09	Алфавит. Гласные и согласные. Их различение.	3	Формируется интерес (мотивация) к учению.	Пишут и читают печатный и письменный варианты заглавных и строчных букв	РЭШ учебник	Беседа, групповая работа, самостоятельная работа, выполнение упражнений, лингвистические задания. Индивидуальные карточки	С. 3-4, инд. Карточки, С.5,	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегаю-

					русского языка; умеют обозначать звук буквой. Умеют пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита.		с заданиями, задания для всех. Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Осуществляют поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	упр2, правило	щая, развивающая
4	07.09	Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.	1	Принимают учебные цели, проявляют желание учиться. Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Умеют различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме. Умеют записывать слова в алфавитном порядке. Учатся собирать и систематизировать изученный материал по данной теме.	РЭШ учебник	Воспроизводят материал (выполнение упражнения) по образцу. Работают со словарем. Анализируют свою работу на уроке. Сравнивают работу ъ и ь знаков в речи; проводят сравнительный анализ; осуществляют взаимоконтроль.	С. 7 упр.5, правило учить, с. 3, алфавит повторить наизусть	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
5 6	08.09 09.09	Правописание безударных гласных в словах.	2	Ориентируются в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.	Умеют применять на практике правила правописания безударных гласных в словах и распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Находят и различают сомнительные гласные и согласные в словах.	РЭШ учебник	Индивидуальные карточки с заданиями, задания для всех. Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов. Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают правило хором вслух. Воспроизводят материал (выполнение упражнения) по образцу.	С.9 правило, с. 9, упр.9. Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
7	13.09	Правописание звонких и глухих	1	Определяют личностный смысл	Находят несоответствие звука и бук-	РЭШ Учебник	Индивидуальные карточки с заданиями, задания для	С. 10 правило	Комбинированный.

		согласных в словах.		учения; выбирают дальнейший образовательный маршрут.	вы в слове. Находят и различают сомнительные гласные и согласные в словах Умеют применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных. в словах.	презентация	всех. Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов. Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают правило хором вслух. Воспроизводят материал (выполнение упражнения) по образцу.	С. 11 упр. 12,.	Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
8	14.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Ориентируются в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	Умеют находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой.	РЭШ Учебник презентация	Индивидуальные карточки с заданиями, задания для всех. Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают правило хором вслух. Воспроизводят материал (выполнение упражнения) по образцу.	С. 13 упр. 14 правило	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая
Предложение									
9	15.09	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Запоминают понятия нераспространённые и распространённые предложения. Умеют распространять предложения разными словами.	РЭШ учебник	Индивидуальные карточки с заданиями, задания для всех.	С.16, 17 правило С.18 упр.18	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая
10	16.09	Однородные члены предложения.	1	Воспринимают речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Запоминают понятие однородные члены предложения. Умеют находить однородные члены	презентация учебник	Фронтальный опрос, практическая работа. Упражнения для закрепления. Формировать представления об однородных членах предложения; учить находить в предложении однородные члены предложения; учить	С.19 правило упр. 20	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая

					ны предложения в тексте. Умеют составлять текст с однородными членами предложения		составлять схемы однородных предложений с помощью союзных слов.		
11	20.09	Распространение предложений однородными членами.	1	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя. Знают про расстановку знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О.	РЭШ учебник	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений Фронтальный опрос, практическая работа. Индивидуальные карточки. Умеют выделять главные и второстепенные члены предложения. Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами. Словарные слова сантиметр, километр	С. 21 правило упр. 23	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая, развивающая
12 13	21.09 22.09	Составление предложений с однородными членами.	2	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить	Умеют расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении, работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	РЭШ учебник	Находят и проверяют правописание ударной и безударной гласной в слове. Фронтальный опрос, практическая работа. Индивидуальные карточки. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 24 упр.26 правило	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая, развивающая
14 15 16	23.09 27.09 28.09	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	3	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нор-	Умеют выполнять распространение предложений с помощью рисунков. Умеют воспроиз-	РЭШ учебник	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты. Ориентиру-	С.26 упр. 29 С.27 упр.30 правило	Обобщение и систематизация ЗУН Развиваю-

				мами и этическими требованиями.	водить текст на слух. Умеют выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умеют передавать содержание текста с опорой на вопросы.		ются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. Владеют диалоговой формой речи.		щая.
17 18	29.09 30.09	Обращение. Его место в предложении.	2	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Умеют расставлять запятые в предложениях при обращении. Умеют вести диалог – общаться.	РЭШ учебник	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты. Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. Владеют диалоговой формой речи.	С. 29 упр.33 правило Инд карточки	Комбинированный. Развивающая.
19 20	04.10 05.10	Употребление обращения в диалоге.	2	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Умеют ставить запятую до и после обращения. Умеют вести диалог – общаться.	презентация учебник	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты. Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. Владеют диалоговой формой речи.	С. 30, упр. 35, правило С. 31, упр. 36,	Комбинированный. Развивающая.
21 22	06.10 07.10	Предложение. Закрепление знаний по теме.	2	Принимают социальную роль обучающегося.	Умеют находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предло-	РЭШ учебник	Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. Владеют диалоговой формой речи. Умеют различать предложение и слово.	С. 33 упр.39 правило С.34 упр. 1	Обобщение и систематизация ЗУН

					жения, выделять предложения в речи и в тексте. Знают грамматические признаки предложения.		Умеют составлять предложения из слов, текст из предложений		
23	11.10	Контрольная работа по теме «Повторение»(диктант)	1	Воспринимают речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеют вести запись в тетради, читать предложения с интонацией конца, составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.		Текст диктанта.	Повт. правило	Проверка и контроль ЗУН
24	12.10	Работа над ошибками	1	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Анализируют свою работу на уроке, используют речевые средства для решения коммуникативных задач на уроке.	См. фонд оценочных средств в. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Анализируют свою работу на уроке. Записывают слова, в которых допущена ошибка. Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	Инд карточки	Обобщение и систематизация ЗУН
Состав слова									
25	13.10	Коренью одноко- ренные слова.	2	Понимают личную ответственность за	Умеют находить и выделять корень-	РЭШ учебник	Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий,	С. 38, упр.42	Сообщение новых зна-

				свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	иоднокоренные- слова. Знают значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Умеют выделять части слова, подбирать однокоренные слова.		основываясь на своё целеполагание. Владеют диалоговой формой речи.	правило	ний. Игровая, здоровье сберегающая
26 27	14.10 18.10	Приставкакак- частьслова.	2	Понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Знают значение понятий «состав слова», «приставка», «корень». Умеют находить в слове приставку и обозначать её. Умеют подбирать слово к рисунку, завершать этим словом предложение. Уметь изменять слова, меняя приставку	Презентация	Предметные картинки. Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу. Презентация	С. 39, упр.44 правило инд карт очка	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
28 29	19.10 20.10	Суффикскакча- стьслова.	2	Определяют личностный смысл учения; выбирают дальнейший образовательный маршрут. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль результатов.	Знают значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Умеют находить и обозначать суффикскакчастьслова. Умеют изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Учебник РЭШ	Презентация.	С. 41 упр. 47Повт . пра- вила Инд кар- точка	Комбинированный
30	21.10	Окончаниека-	1	Выполняют учеб-	Знают значение по-	Презен-	Предметные картинки, словарное	Стр.44	Комбини-

		изменяемая часть слова.		ные задания, поручения.	ятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Находят и выделяют окончания в слове. Умеют изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	тация.	слово. Находят предложения в тексте. Составляют предложения. Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу. Презентация	Упр.51 правило	рованный. Игровая, здоровье сберегающая
31	25.10	Контрольный диктант по теме «Корень. Однокоренные слова».	1	Выполняют учебные задания, поручения.	Умеют выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Умеют применять изученное на практике.	Текст диктанта	Текст диктанта		Проверка и контроль ЗУН
32	26.10	Работа над ошибками	1	. Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Работают над западающими темами, подробный анализ ошибок.	Презентация	Анализируют свою работу на уроке. Записывают слова, в которых допущена ошибка. Умеют выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Умеют применять изученное на практике.	Инд карточки	Обобщение и систематизация ЗУН
33	27.10	Безударные гласные в корне.	1	Организуют свое рабочее место. Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Знают способы проверки безударной гласной в корне слова. Умеют применять на практике правила правописания безударных гласных.	Учебник РЭШ	Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу. Презентация	С.45 упр.53 правило. 46	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая
34	28.10	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знают способы проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	Учебник РЭШ	Предметные картинки. <u>Презентация</u>	С. 47 правило с.48	Комбинированный. Игровая, здоровье

				Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеют подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.			упр.57	сберегающая, развивающая
2 четверть									
35	08.11	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	Определяют личностный смысл учения; выбирают дальнейший образовательный маршрут. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль результатов.	Знают способы проверки правильного написания гласных и согласных в корне слова.	Учебник РЭШ	Анализируют свою работу на уроке. Таблица с образцами разбора слов по составу. естествознание насекомое Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.50 упр.60, правило	Обобщение и систематизация ЗУН
Правописание приставок.									
36	09.11	Гласные и согласные в приставках.	1	Способность к самооценке; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка	Умеют распознавать в словах написание гласных и согласных в приставках	Учебник РЭШ	Презентация, таблицы Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. недавно	С. 53 упр. 63 правило	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровьесберегающая, развивающая
37	10.11	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	Понимают чувства одноклассников; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;	Знают правила написания ъ после приставок. Умеют применять правила написания ъ после приставок на письме.	Учебник РЭШ	Индивидуальные карточки с заданием. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты.	С.55 упр.66 правило	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая, развивающая

38	11.11	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Воспринимают речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знают правила написания слов в корне и приставке. Умеют применять правила написания слов в корне и приставке на письме.	Учебник РЭШ	Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу. Презентация Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеют диалоговой формой речи. рецепт	С. 55 упр. 75 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
39	15.11	Р.Р. Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1	Соблюдают гигиену учебного труда и умеют организовать рабочее место.	Умеет воспроизводить текст на слух. Умеет выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умеет передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Учебник РЭШ	с. 161 с. 67 упр.84	Повторить правило	Проверка и оценка ЗУН Игровая, здоровье сберегающая
40	16.11	Работа над ошибками	1	Способны к самооценке; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка.	Умеют осуществлять подбор проверочных слов. Записывают выводы в виде правил «если... то...».	Учебник РЭШ	Анализируют свою работу на уроке. Записывают слова, в которых допущена ошибка. Предметные картинки. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН
Сложные слова.									
41	17.11	Знакомство со сложными словами.	1	Определяют личностный смысл учения; выбирают дальнейший образовательный маршрут.	Узнают понятие сложные слова и способы образования сложных слов.	Учебник РЭШ	Презентация.	С. 60 упр.72 правило	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сбе-

				шрут. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль результатов.	Умеют находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.				регающая
42	18.11	Правописание сложных слов.	1	Усваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Запоминают понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Умеют находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация https://www.youtube.com/watch?v=aXAXNvaJUag Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.62 упр.75 правила	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
43	22.11	Образование сложных слов.	1	Усваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Запоминают понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Умеют находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.61 упр.84 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
44 45	23.11 24.11	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Усваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Знают значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Умеют выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Умеют изменять	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.66 упр.81 правило С. 66 упр.83	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая

					слова, меняя приставку, суффикс, окончания.				
46	25.11	Контрольный-диктант по теме «Состав слова. Текст».	1	Умеют выражать свое отношение к поставленной проблеме. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Умеют выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Умеют изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. Умеют применять изученное на практике.	Учебник РЭШ	Схема «Части слова», фронтальная наглядность «Однокоренные слова», словарные слова, правило, значок корня Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Текст диктанта.	Повт правило	Проверка и оценка ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
47	29.11	Работа над ошибками.	1	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность	Умеют находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Умеют подбирать правила проверки орфограмм.	Учебник	Схема «Части слова», словарные слова, правило, значок приставки. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.69 упр.2, 3 правило	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
Части речи. Текст.Имя существительное.									
48	30.11	Различие частей речи.	1	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знают части речи. Умеют распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	С. 71 упр.87 правило	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
49	01.12	Образование одних частей речи от других.	1	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этиче-	Знают части речи. Умеют различать вопросы существительного от	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Работают по составленному плану, используя дополни-	С. 72 упр.90п правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегаю-

				скими требования-ми.	других частей ре-чи. Умеют правильно задать вопрос к слову.		тельные источники инфор-мации (справочная литера-тура, средства ИКТ).		шая, разви-вающая
50	02.12	Значение суще-ствительных в речи.	1	Принимают и ос-ваивают социаль-ную роль обучаю-щегося; проявляют мотивы своей учебной деятельно-сти.	Умеют различать вопросы существ-ительного от других частей ре-чи. Умеют правильно задать вопрос к слову.	Учебник РЭШ	Предметные картин-ки, схемы предложений, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражне-ний	С. 75 упр.93 прави-ла	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая, разви-вающая
51	06.12	Использование существитель-ных для сравне-ния одного предмета с дру-гим.	1	Самостоятельно определяют и вы-сказывают самые простые, общие для всех людей правила поведения при со-вместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знают основные признаки имени существительного.	Учебник РЭШ	Предметные картин-ки, схемы предложений, плакаты с правилами. Участвуют в диалоге с учителем, отве-чают на вопросы. Работают со словарем, выделяют орфограммы. Презентация Вос-произведение материала (выполнение упражнения) по образцу.	С. 77 упр. 96 прави-ло	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая, разви-вающая
52	07.12	Род и число существитель-ных.	1	Выражают положи-тельное отношение к процессу позна-ния: проявляет внимание, удивле-ние, желание больше узнать.	Умеют различать род и число имён существительных.	Учебник РЭШ	Участвуют в диалоге с учи-телем, отвечают на вопро-сы. Работают со словарем, выделяют орфограммы. От-веты на вопросы, выполне-ние заданий и упражнений.	С. 79 упр. 99 прави-ло	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая, разви-вающая
53	08.12	Различение су-ществительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	1	Выражают положи-тельное отношение к процессу позна-ния: проявляет внимание, удивле-ние, желание больше узнать.	Умеют различать существительные мужского и жен-ского рода с ши-пящей на конце (ж,ш,ч,щ)..	Учебник РЭШ	Предметные картин-ки, схемы предложений, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выпол-нение заданий и упражне-ний. Анализируют свою работу на уроке.	С.81 упр.102 прави-ло	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая, разви-вающая

54	09.12	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеют различать род и число имён существительных.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 82 упр.105 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
55	13.12	Существительные 1-го склонения.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Знают правила склонения существительных. Умеют изменять существительные по падежам. Умеют различать падежи по вопросам.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.85 упр.107 правило С.83-84	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
56	14.12	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Знают правила склонения существительных. Умеют изменять существительные по падежам. Умеют различать падежи по вопросам.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. температура	С. 87 упр.111 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
57	15.12	Существительные 2-го склонения.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность	Знают правила склонения существительных. Умеют изменять существительные по падежам. Умеют различать падежи по вопросам.	Учебник РЭШ	Схема «Части речи», словарные слова. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.89 упр.114 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
58	16.12	Существительные 3-го склонения	1	Проявляют интерес к способам реше-	Знают правила склонения суще-	Учебник РЭШ	Схема «Части речи», словарные слова. Предметные	С.91 упр.117	Комбинированный.

		ния.		ния новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	ствительных. Умеют изменять существительные по падежам. Умеют различать падежи по вопросам.		картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правило	Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
59	20.12	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность	Знают правило написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	Учебник РЭШ	Таблица «Имя существительное», словарные слова, правило. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	С. 96 упр. 123 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
60	21.12	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	Умеют заменять существительные с ударными окончаниями на существительные с безударными окончаниями.	Учебник РЭШ	Презентация	С.98 упр.126 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
61	22.12	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	Знают части речи. Умеют правильно задать вопрос к слову. Умеют применять изученное на практике.	Текст диктанта	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Умеют различать вопросы существительного от других частей речи.	Повт правила	Контроль и проверка ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
62	23.12	Работа над ошибками.	1	Соблюдают гигиену учебного труда и умеют организовать рабочее место.	Умеют находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Умеют подбирать правила проверки орфограмм.	Учебник РЭШ	Таблица «Части речи», словарные слова, правило. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Повт правила	Обобщение и систематизация ЗУН

63	27.12.	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Соблюдают гигиену учебного труда и умеют организовать рабочее место.	Умеют воспроизводить текст на слух. Умеют выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умеют передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Учебник РЭШ	Таблица «Части речи», словарные слова, правило. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правило	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
64	28.12	Работа над ошибками.	1	Соблюдают гигиену учебного труда и умеют организовать рабочее место.	Умеют находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Умеют подбирать правила проверки орфограмм.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правило	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
3 четверть									
65	10.01	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Соблюдают гигиену учебного труда и умеют организовать рабочее место.	Умеют правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 100 упр.129 правило	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
66	11.01	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. ам.	1	Соблюдают гигиену учебного труда и умеют организовать рабочее место.	Умеют правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.102 упр.131 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая

					Знают правило выбора окончания существительных 2 склонения.				вающая
67	12.01	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Соблюдают гигиену учебного труда и умеют организовать рабочее место.	Умеют правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знают правило выбора окончания существительных 2 склонения.	Учебник РЭШ	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация лекарство	С. 104 упр.134 повторить правила	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
68	13.01	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1	Дают позитивную самооценку учебной деятельности.	Умеют правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знают правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Учебник РЭШ	Индивидуальные карточки с заданиями. Выполняют практическую работу. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 106 упр.138 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
69	17.01	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.		Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеют правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знают правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Учебник РЭШ	Таблица «Имя существительное». Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 108 упр.141 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
70	18.01	Р.Р. Текст. Установление последователь-	1	Выражают положительное отношение к процессу позна-	Умеют воспроизводить текст на слух.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполне-	С. 110 упр. 143	Комбинированный. Игровая,

		ности фактов в тексте.		ния: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеют выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умеют передавать содержание текста с опорой на вопросы		ние заданий и упражнений	правило	здоровье сберегающая, развивающая
71	19.01	Склонение существительных в единственном числе.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Знают падежи имён существительных. Умеют изменять существительные по падежам. Умеют различать падежи по вопросам.	Учебник РЭШ	Схема частей речи, панно- Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений стадион бассейн тренер	С.114 упр.147 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
72	20.01	Существительное. Закрепление знаний.	1	Понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач; толерантны к чужим ошибкам и другому мнению; не боятся собственных ошибок и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	Умеют различать вопросы существительного от других частей речи. Умеют правильно задать вопрос к слову. Умеют изменять существительные по падежам.	Учебник РЭШ	Схема частей речи, панно. Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 115 упр.150 правило	Обобщение и систематизация ЗУН Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
73	24.01	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	Знают части речи. Умеют правильно задать вопрос к слову. Умеют применять	Текст диктанта	Таблицы «Имя существительное», «Падежи имён существительных»,	правило	Проверка и оценка ЗУН. Игровая, здоровье сбе-

				учебной деятельности	изученное на практике.				регающая, развивающая
74	25.01	Работа над ошибками.	1	Понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач; толерантны к чужим ошибкам и другому мнению.	Умеют находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Умеют подбирать правила проверки орфограмм.	Учебник РЭШ	Таблица «Именительный падеж» Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Инд карточки правило	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
Части речи. Текст.Имя прилагательное.									
75	26.01	Значение прилагательного в речи.	1	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	Знают признаки имени прилагательного. Умеют различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умеют правильно задать вопрос к слову.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений велосипед	С. 121 упр. 153 правило	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
76	27.01	Р.Р. Описание предмета и его частей.	1	Адекватно воспринимают оценку учителя. Осуществляют контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном.	Знают признаки имени прилагательного. Умеют различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умеют правильно задать вопрос к слову.	Учебник РЭШ	Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.123 упр.156 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
77	31.01	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают	Знают признаки имени прилагательного. Умеют различать	Учебник РЭШ	Таблица падежей, презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упраж-	С. 125 упр. 159 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье

				причины успеха в учебной деятельности.	вопросы прилагательного от других частей речи. Умеют правильно задать вопрос к слову.		нений	ло	сберегающая, развивающая
78	01.02	Словосочетания с прилагательными.	1	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	Умеют задавать вопрос от существительного к прилагательному.	Учебник РЭШ	Таблица с падежами, презентация. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений почтальон	С. 128 упр. 162 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
79	02.02	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Знают правило согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Умеют изменять прилагательные по родам и числам.	Учебник РЭШ	Презентация. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 130 упр.165 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
80	03.02	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.	Знают правило различения окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.132 упр.168 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
81	07.02	Различение окончаний при-	1	Дают позитивную самооценку учеб-	Знают правило различения окон-	Учебник РЭШ	Таблица«Различение окончаний прилагательных в	С.132 упр.	Комбинированный.

		лагательных в единственном и множественном числе.		ной деятельности	чаний прилагательных в единственном и множественном числе.		единственном и множественном числе». Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	168 правил	Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
82	08.02	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Знают правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Умеют изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Учебник РЭШ	Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 170 упр.134 правил	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
83	09.02	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Знают правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Умеют изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Учебник РЭШ	Таблица с падежами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.136 упр.174 правил	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
84	10.02	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач; толерантны к чужим ошибкам и другому мнению; не боятся собственных ошибок, и	Знают правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Учебник РЭШ	Таблица со словами среднего рода. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.138 упр.177 правил	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая

				понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.					
85	14.02	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Адекватно воспринимают оценку учителя.	Умеет определять падежимени прилагательного женского рода. Умеет изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Учебник РЭШ	Таблица со словами всех родов. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 140 Упр. 179 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
86	15.02	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Знает части речи. Умеет определять падежимени прилагательного женского рода. Умеет изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Учебник РЭШ	Презентация. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 142 упр. 183 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
87	16.02	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Умеет определять падежимени прилагательного женского рода. Умеет изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Учебник РЭШ	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.144 упр.186 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
88	17.02	Правописание падежных окон-	1	Умеют отстаивать точку зрения, аргу-	Умеет применять правилоправопи-	Учебник РЭШ	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упраж-	С. 146 упр.	Комбинированный.

		чаний прилагательных женского рода.		ментируя ее, подтверждая фактами	сания падежных окончаний прилагательных женского рода.		нений. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	189 правила	Игровая, здоровье берегающая, развивающая
89 90	21.02 22.02	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Умеет применять правило правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Учебник РЭШ	Индивидуальные карточки с заданиями. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. приветливый Презентация спектакль антракт	С. 148 упр. 192 правило С.150 упр. 194	Комбинированный. Игровая, здоровье берегающая, развивающая
91 92	24.02 28.02	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Знают признаки имени прилагательного. Умеют различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умеют правильно задать вопрос к слову.	Учебник РЭШ	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.153 упр.198 правило С.154. упр.200	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье берегающая, развивающая
93	01.03	Р.Р. Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь».	1	Дают позитивную самооценку учебной деятельности	Умеет подбирать прилагательные в тексте.	Учебник РЭШ	Презентация Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.156 упр.2, 3 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье берегающая, развивающая
Части речи. Текст. Глагол.									
94	02.03	Значение глаголов в речи.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют	Знают части речи. Знают признаки глагола. Умеют различать	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 160 упр.204 правило	Сообщение новых знаний. Игровая, здоро-

				внимание, удивление, желание больше узнать.	вопросы прилагательного от других частей речи. Умеют отличать вопросы глагола от других частей речи. Умеют конструировать предложения.				вье сберегающая, развивающая
95	03.03	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знают части речи. Знают признаки глагола. Умеют различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умеют отличать вопросы глагола от других частей речи. Умеют конструировать предложения.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.162 упр.207 правило	Комбинированный
96 97	07.03 09.03	Различие глаголов по временам.	2	Регулируют свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Знают правила изменения глаголов по временам. Умеют различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Умеют конструировать предложения, текст по опорным словам.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.163 упр.210 правило С.165 упр. 213	Комбинированный
98	10.03	Различение	2	Умеют вести диа-	Знают правила	Учебник	Таблицы, карточки, плака-	С. 167	Комбини-

99	14.03	глаголов по числам.		лог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	изменения глаголов по числам. Умеют различать глаголы единственного и множественного числа. Умеют конструировать предложения, текст по опорным словам.	РЭШ	ты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений география	упр.216 правило С. 169 Упр. 219	рованный
100	15.03	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Знают особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам. Умеют применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	С. 172 упр. 222 правило	Комбинированный
101	16.03	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Принимают и осознают социальную роль обучающегося.	Умеет различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Умеет применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.173 упр.224 правило	Комбинированный
102	17.03	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют	Знают правила изменения глаголов по временам. Умеют различать	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.175 упр.228 правило	Обобщение и систематизация ЗУН

				ют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты.	глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Знаю правила изменения глаголов по числам. Умеют различать глаголы единственного и множественного числа.				
4 четверть									
103	30.03	Р.Р. Текст. Составной план текста.	1	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты.	Умеют воспроизводить текст на слух. Умеют выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умеют передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.177 упр.230 правило	Комбинированный
104	31.03	Понятие о неопределённой форме глагола.	1	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты.	Знают вопросы неопределённой формы глагола. Умеют ставить глаголы в неопределённую форму.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.179 упр.233 правило	Сообщение новых знаний.
105	04.04	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют	Знает вопросы неопределённой формы глагола. Умеет ставить	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 181 упр.235 правило	Комбинированный. Игровая, здоровье

				ют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты.	глаголы в неопределённую форму.				сберегающая, развивающая
106	05.04	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1	Воспринимают речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает вопросы неопределённой формы глагола. Умеет ставить глаголы в неопределённую форму.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.183 упр.239 правило	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
107	06.04	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Знают признаки имени прилагательного. Умеют различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умеют правильно задать вопрос к слову. Умеют применять изученное на практике.	Текст диктанта	Текст диктанта	правила	Контроль и проверка ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая, развивающая
108	07.04	Работа над ошибками.	1	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Умеет находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Умеет подбирать правила проверки орфограмм.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правила	Обобщение и систематизация ЗУН.
109	11.04	Использование частицы не в значении отрицания.	1	Умеют конструктивно разрешать конфликты	Знают правило НЕ с глаголами. Умеют применять	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 186 упр.242 правило	Комбинированный

					знания написания НЕ с глаголами на практике.				
110	12.04	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	Умеют конструктивно разрешать конфликты	Знает правило НЕ с глаголами. Умеет применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 187 упр.244 правило	Комбинированный
111	13.04	Правописание частицы не с глаголами.	1	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют свои действия для реализации задач, прогнозируют результаты.	Знает правило НЕ с глаголами. Умеет применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. порядочный	С. 189 упр. 248 правило	Комбинированный
112 113	14.04 18.04	Глагол. Закрепление знаний.	2	Регулируют свое поведение в соответствии с познавательными моральными нормами и этическими требованиями.	Знает признаки глагола. Умеет определить часть речи по вопросу и значению действия. Умеет правильно задать вопрос к слову.	Учебник РЭШ	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений. Таблицы, карточки, плакаты.	С. 191 упр.250 правило с.193 упр.254	Обобщение и систематизация ЗУН.
114	19.04	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Понимание чувств одноклассников; учебно познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке	Знает признаки глагола. Умеет определить часть речи по вопросу и значению действия. Умеет правильно задать вопрос к слову.	Учебник РЭШ	Текст диктанта	правило	Контроль и проверка ЗУН
115	20.04	Работа над	1	Способность к са-	Умеет находить и	Учебник	Таблицы, карточки, плака-	С. 195	Обобщение

		ошибками.		мооценке; внут- ренняя позиция школьника на уровне положи- тельного отноше- ния к изучению русского языка	объяснять исправ- ления в речевых недочётах. Умеет подбирать правила проверки орфограмм.	РЭШ	ты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и уп- ражнений	упр.2, 3 прави- ло	и система- тизация ЗУН.
Части речи. Текст. Местоимение.									
116	21.04	Личные место- имения.	1	Работают по со- ставленному плану, используя основ- ные и дополни- тельные средства для получения ин- формации.	Знают личные ме- стоимения. Знают значение личных место- имений в речи. Умеют заменять существительные местоимениями.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плака- ты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и уп- ражнений	С.199 упр.257 прави- ло	Сообщение новых зна- ний
117	11.04	Значение лич- ных местоиме- ний в речи.	1	Умеют высказы- вать точку зрения, пытаясь её обосно- вать, приводя ар- гументы.	Знают личные ме- стоимения. Показать роль ме- стоимения в разговорной ре- чи.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плака- ты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и уп- ражнений	С. 201 упр.260 прави- ло	Комбини- рованный
118	25.04	Местоимения 1-го лица.	1	Умеют высказы- вать точку зрения, пытаясь её обосно- вать, приводя ар- гументы.	Знают личные ме- стоимения1 лица. Умеют заменять существительные местоимениями. Умеют правильно изменять место- имения 1 лица по падежам.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плака- ты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и уп- ражнений	С.203 упр.203 прави- ло	Комбини- рованный
119	26.04	Местоимения 2-го лица.	1	В диалоге с учите- лем совершенству- ют критерии оцен- ки и пользуются	Знают личные ме- стоимения 2 лица.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плака- ты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и уп- ражнений	С. 205 упр.266 прави- ло	Комбини- рованный

				ими в ходе оценки и самооценки.	Умеют заменять существительные местоимениями. Умеет правильно изменять местоимения 2 лица по падежам.				
120	27.04	Местоимения 3-го лица.	1	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Знают личные местоимения 3 лица. Умеют заменять существительные местоимениями. Умеют правильно изменять местоимения 3 лица по падежам.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений кабинет	С. 207 упр.269 правило	Комбинированный
121	28.04	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Знают личные местоимения 3 лица. Умеют заменять существительные местоимениями. Умеют правильно изменять местоимения 3 лица единственного числа по родам.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.210, упр. 272 правило	Комбинированный
122	02.05	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Способность к самооценке; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка	Знают личные местоимения 1,2,3 лица. Умеют изменять местоимения по лицам и числам.	Учебник РЭШ	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений мороженое	С. 212 упр.275 правило	Комбинированный
123	03.05	Личные место-	1	Способность к са-	Знают личные ме-	РЭШ	Таблицы, карточки, плака-	С215	Обобщение

124	04.05	имения. Закрепление знаний.		мооценке; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка	стоимения. Знают значение личных местоимений в речи. Умеют заменять существительные местоимениями.	Учебник	ты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	упр.278 правило с. 217 упр.281	и систематизация ЗУН	
125	05.05	Р.Р. Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка».	1	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).	Умеют воспроизводить текст на слух. Умеют выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умеют передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. с. 161	С.219 упр.2, 3, 4 правило	Контроль и проверка ЗУН	
Предложение. Текст.										
126	10.05	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1	Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.	Знают понятие однородные члены предложения. Умеют находить однородные члены предложения в тексте. Умеют составлять текст с однородными членами предложения. Умеют расставлять запятые в предложениях с однородными	РЭШ Учебник	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений станок мастер	С. 222 упр.284 правило	Сообщение новых знаний	

					членами при перечислении и с одиночным союзом <i>и</i> .				
127	11.05	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.	Умеют находить однородные члены предложения в тексте. Знают расстановку знаков препинания с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Умеют расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.225 упр. 290 правило	Комбинированный
128	12.05	Обращение.	1	Ориентируются в учебнике: осуществляют выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.	Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.227 упр.291 правило	Комбинированный
129	16.05	Знаки препинания при обращении.	4	Работают по составленному плану, используя основные и дополнительные средства для получения информации.	Уметь ставить запятую до и после обращения.	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.218 упр.294 правило	Комбинированный
130	17.05	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Способность к самооценке; внутренняя позиция школьника на уровне положи-	Знают грамматические признаки предложения. Умеют различать предложение сло-	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.231 упр.299 правило	Обобщение и систематизация ЗУН

				тельного отношения к изучению русского языка	во. Умеют составлять предложения из слов, текст из предложений				
131	18.05	Части сложного предложения.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества	Умеют находить грамматическую основу. Умеют составлять сложное предложение по схеме из простых.	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.233 упр.302 правило	Обобщение и систематизация ЗУН
132	19.05	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Способность к самооценке; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка	Умеют находить грамматическую основу. Умеют составлять сложное предложение по схеме из простых. Знают правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.235 упр.305 правило	Обобщение и систематизация ЗУН
133	23.05	Составление сложных предложений.	1	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества	Умеют находить грамматическую основу. Умеют составлять сложное предложение по схеме из простых. Знают правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.236 упр.308 правило	Обобщение и систематизация ЗУН
134	24.05	Простое и	1	Ориентируются в	Знают граммати-	РЭШ	Ответы на вопросы, вы-	С.238	Обобщение

		сложное предложение. Закрепление знаний.		понимании причин успешности/неуспешности в учебе	ческие признаки предложения. Умеют различать предложение слово. Умеют составлять предложения из слов, текст из предложений.	Учебник	полнение заданий и упражнений Таблицы, карточки, плакаты. Презентация.	упр.311 правило	и систематизация ЗУН
135	25.05	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение».	1	Регулируют свое поведение в соответствии с познавательными моральными нормами и этическими требованиями.	Знают грамматические признаки простого и сложного предложения. Умеют составлять сложное предложение по схеме из простых. Знают правила постановки знаков препинания в сложном предложении.		Текст диктанта	правило	Контроль и оценка ЗУН
136	26.05	Работа над ошибками.	1	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Умеют находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Умеют подбирать правила проверки орфограмм.	РЭШ Учебник	Таблицы, карточки, плакаты. Презентация.	правило	Обобщение и систематизация ЗУН