**Отчет учителя**

**о работе с неуспевающими учащимися**

**за 2 четверть 2020 – 2021 учебный год**

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года мною была проведена ????? работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках (предмет) использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, я составила

1. список учащихся с низкой мотивацией…(ФИ учащихся)

2. индивидуальные планы работы с учащимися(ФИ учащихся)…

3. график дополнительных занятий (ФИ учащихся)

4. тематический план работы с неуспевающими по.(предмет)..

Далее через беседы с учащимися, их родителями, психологом школы, учителями начальных классов, классным руководителем,учителями-предметниками , изучением документации по состоянию здоровья детей были выявлены причины низкой мотивации учащихся ... – х классов

5. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);(ФИ учащихся)

6. неправильно сформировавшееся отношение (отрицательное) к учебному труду;(ФИ учащихся)

7. отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.(ФИ учащихся)

Работа с неуспевающими учащимися **на уроках**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание работы с неуспевающими |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при объяснении новой темы.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.  Организация работы сильных учеников- консультантов по предмету.  Использование индивидуальных заданий пониженной сложности.  Организация групповой работы с целью создания на уроке для неуспевающих учащихся ситуации успеха. |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

1. По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачетных работ проводился анализ с классификаций ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировался в тетрадях и дневниках учащихся.

Работа с неуспевающими учащимися

**внеурочное время**

1. В течение 2-й четверти было проведено ??? дополнительных групповых занятий по предмету во внеурочное время (даты?) на которых

1. предоставляется возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
2. школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах;
3. отмечаются типичные затруднения в  работе   и  указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
4. выполняются задания по образцу;
5. предлагаются разноуровневые задания, в т.ч. творческого характера (на дополнительную оценку).

?????? присутствовала на 1-м (дата?), ?на 1-м (),????не посещала занятия.

2.В течение 2-й четверти было проведено (число) индивидуальных консультаций ,на которых

1. для школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок;
2. проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях,
3. предлагаются карточки-консультации,
4. даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.
5. указываются алгоритм, правила, на основании которых выполняется задание;
6. выполняются аналогичные задания;
7. называются ответы заданий.

Данные учащиеся не посещали индивидуальные занятия.

Учет посещаемости учащимися дополнительных групповых и индивидуальных занятий велся систематически и доводился до сведения родителей через дневники и докладные классному руководителю.

3. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые

1.обеспечивают повторение пройденного;

2. концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;

3.помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Дополнительные индивидуальные задания по предмету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Тема задания | Дата | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Во 2 четверти с обучающимися, которые не успевают по предмету, были проведены индивидуальные беседы

Беседы с неуспевающими

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Цель | Дата | Решение |
|  | 1.Выяснение причин невыполнения учащейся требований учителя  2.Определение сроков сдачи задолженности по предмету  3.Выяснение причин неготовности к урокам  4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету  (беседа в присутствии родителей и классного руководителя) |  | Выполнять требования учителя по подготовке к урокам (предмет)  Сдать задолженность по д.з, индивид. заданиям.  Посещать учащ. дополн. занятия по предмету  Сдать задолженность по темам (перечислить темы) |
|  | 1.Выяснение причин невыполнения учащейся требований учителя  2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету  3. Выяснение причин неготовности к урокам  4.Определение сроков сдачи задолженности по предмету (беседа в присутствии родителей учащейся) |  | Выполнять требования учителя по подготовке к урокам  Сдать задолженность по д.з, индив. задания  Посещать учащ. дополн. занятия по  Сдать задолженность по темам : |
|  | 1.Выяснение причин невыполнения учащейся требований учителя  2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету  3. Выяснение причин неготовности к урокам (беседа при курир. завуче)  4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (беседа при курир. завуче) |  | Выполнять требования учителя по подготовке к урокам  Сдать задолженность по д.з, индив. задания  Посещать учащ. дополн. занятия попредмету , индив. занятия  Сдать задолженность по темам : |

1. Для осуществления индивидуального подхода в обучении учащимся и их родителям были предложены цифровые порталы (перечислить)

Дистанционная работа с обучающимися

Работа с **родителями** неуспевающих

по предмету

1.В течение 2 четверти (учебного года) родители систематически и своевременно были уведомлены о текущей успеваемости своих детей:

а) в дневниках ежеурочно выставлялись оценки за домашние, самостоятельные, контрольные, зачетные работы;

б) велся тематический учет знаний учащихся, о задолженности по темам родители были уведомлены через докладные классному руководителю(ФИО), курирующему завучу Солончевой С.Н..

2.Родители неуспевающих были приглашены в школу на беседу с учителем-предметником, классным руководителем, курирующим завучем, на совет профилактики.

Беседы с родителями неуспевающих

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО родителей | Дата | Отметка о присутствии |
|  |  | -  +  -  + |
|  | (беседа с учителем-предметником)  (беседа с учителем-предметником)  (консультация учителя-предметника)  (беседа с курирующим завучем ) | -  +  +  + |
|  | (беседа с учителем-предметником)  (беседа с учителем-предметником)  (консультация учителя-предметника)  (беседа с курирующим завучем) | -  +  +  + |